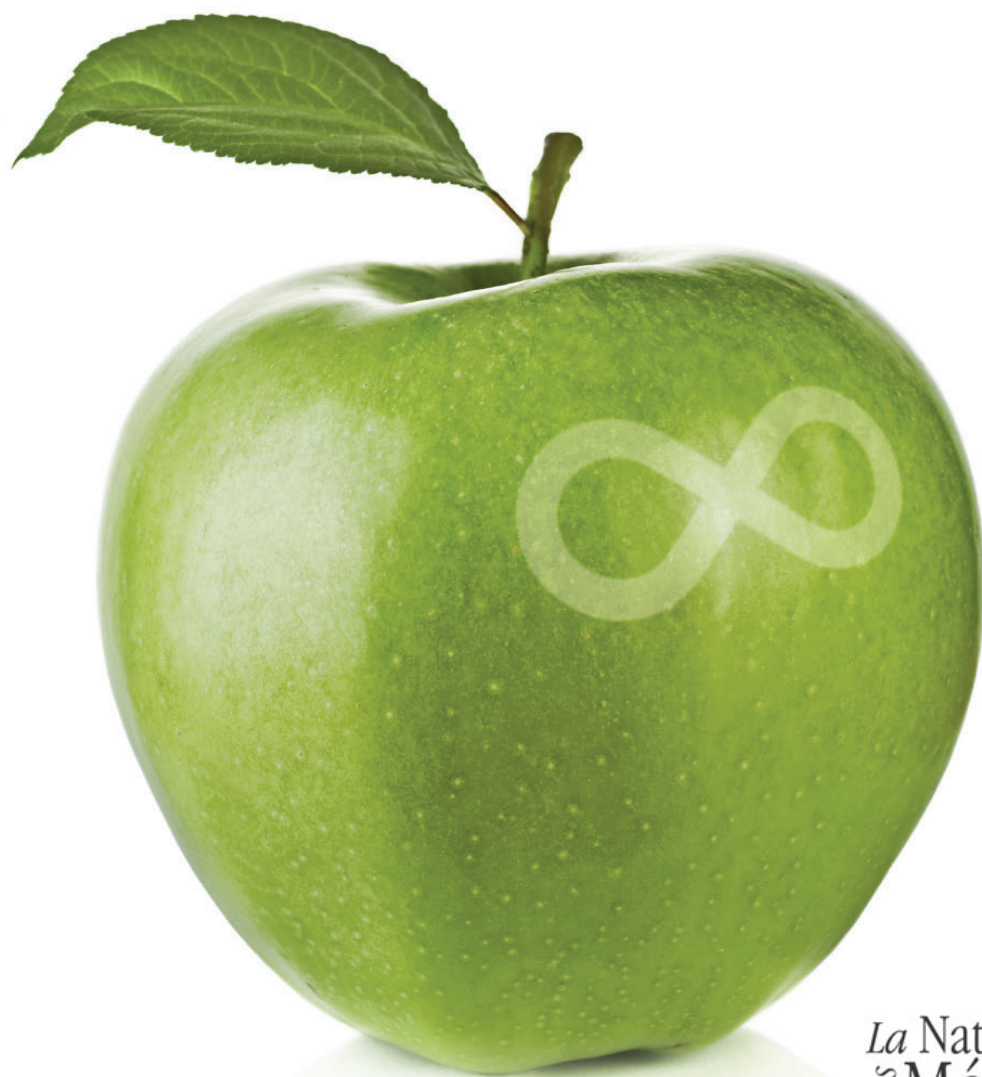


# PLAN D'ACTION POUR **L'ÉDUCATION DES MÉTIS**

---



# RÉSUMÉ

## PLAN D'ACTION POUR L'ÉDUCATION DES MÉTIS <sup>1</sup>

Le Plan des action pour l'éducation des Métis mènera à une démarche coordonnée, ciblée et stratégique par la Nation Métis de l'Ontario (NMO) en collaboration avec d'autres agences, des partenaires en éducation et des parents pour répondre aux besoins des élèves métis. La NMO souhaite voir des étudiants métis engagés dans chaque école publique subventionnée par l'Ontario et s'engage à assurer une meilleure éducation appropriée à tous ses étudiants de façon durable.

### OBJECTIFS À LONG TERME

- L'amélioration des taux d'assiduité, de maintien aux études et d'obtention de diplôme
- De meilleurs résultats scolaires des Métis de la maternelle à la 12e année
- Un plus grand bien-être des étudiants métis
- Des parents et des partenaires communautaires engagés dans l'éducation métisse et une plus grande satisfaction des parents à l'égard de l'éducation de leurs enfants

Trois objectifs représentent la phase 1 de l'engagement continué à l'éducation métisse.

#### Objectif 1

Augmenter la préoccupation pour une meilleure éducation métisse dans le système scolaire de l'Ontario :

- (a) le développement et la mise en œuvre d'un solide plan d'action qui comprend des messages clés et des stratégies concernant le rôle actif et participatif de la NMO dans les politiques et programmes qui contribueront au succès des étudiants métis;
- (b) une participation active et des contributions aux travaux des partenaires clés dans l'éducation des étudiants métis par le biais de l'inclusion de candidats métis qualifiés pour siéger aux organes décisionnels à tous les niveaux du système scolaire;
- (c) la définition des rôles et responsabilités nécessaires à la mise en œuvre du Plan d'action pour l'éducation des Métis au cours de l'année 2008-2009.

#### Objectif 2

Développer la capacité de prendre des décisions fondées sur des données probantes :

- (a) soutenir la stratégie d'implantation du programme d'auto-identification des étudiants métis en Ontario et y contribuer;
- (b) entreprendre un dialogue avec des partenaires clés en éducation concernant le développement et la mise en œuvre de mécanismes de suivi alignés aux systèmes provinciaux de suivi d'identification des étudiants afin de simplifier la transition pour les étudiants « mobiles » et ceux qui passent par les niveaux du système scolaire;
- (c) participer à un symposium annuel sur le rendement des étudiants autochtones y compris une composante métisse fondée sur des données dans un contexte de succès, de défis et de possibilités.

#### Objectif 3

Développer un processus de liaison avec les communautés pour encourager l'engagement des parents à soutenir un meilleur rendement chez les étudiants métis :

- (a) développer et communiquer une stratégie y compris des messages clés relatifs à la liaison avec les communautés et à l'engagement des parents à tous les niveaux du système scolaire débutant par la participation et la mise en œuvre au sein de l'organisation;
- (b) mettre en valeur les stratégies concernant l'engagement des parents métis et l'identification, par la collectivité, des ressources nécessaires au soutien de la stratégie globale;
- (c) chercher à faire mieux comprendre les projets d'amélioration scolaire de la maternelle à la 12e année qui portent sur les objectifs de liaison avec les communautés et d'engagement des parents pour soutenir un meilleur rendement chez les étudiants métis.

<sup>1</sup> Le document a été rédigé en 2008 par la Direction générale de l'éducation et de la formation et adopté à l'Assemblée générale annuelle de 2009 à Sudbury.

## ■ INTRODUCTION ■

**L**a Nation des Métis de L'Ontario (NMO) continue à mettre en priorité les besoins en éducation de ses citoyens et désire s'assurer que la voix des Métis est clairement reflétée dans le système scolaire. À cet effet, la NMO s'affaire, en collaboration avec les gouvernements fédéral et provincial, les commissions scolaires et d'autres intervenants en éducation pour réduire l'écart dans l'éducation des étudiants métis.

Les résultats scolaires des étudiants autochtones, y compris les Métis des zones métropolitaines sont en voie d'amélioration<sup>2</sup>. On constate des signes de progrès. Malgré ces succès, le nombre d'étudiants autochtones touchés demeure généralement marginal et la situation est telle que les opportunités offertes aux étudiants autochtones d'accéder à une éducation équitable demeurent irréalisées. La NMO est déterminée à améliorer les résultats scolaires des étudiants métis. La NMO croit qu'une éducation de qualité produira des étudiants métis qui deviendront des citoyens productifs de la société canadienne complexe et en mouvement et de l'économie fondée sur la connaissance.

2 Signner et Costa (2005a) examinent les caractéristiques démographiques et socioéconomiques particulières aux Autochtones habitant dans certaines zones métropolitaines entre 1981 et 2001.

## ■ CONTEXTE ■

### **Le maintien aux études des étudiants autochtones est un problème récurrent.**

Le taux de décrochage demeure élevé. Les taux d'obtention de diplôme et de passage aux études postsecondaires demeure faible. C'est le cas, malgré le fait que la population autochtone accuse une forte croissance<sup>3</sup>. Des trois groupes autochtones du Canada, les Premières nations, les Inuits et les Métis, ce sont ces derniers dont la population a augmenté le plus, soit plus de 11 fois le taux de croissance de la population non autochtone. Notons que cela est partiellement dû à des facteurs non démographiques comme la « mobilité ethnique » plutôt qu'à une croissance naturelle<sup>4</sup>. Même si le groupe le plus important d'Autochtones urbains à 61 % demeure en Ontario<sup>5</sup>, c'est également vrai que le groupe autochtone le plus urbanisé dans la province est composé des Métis dont la population s'élève à 73 605 personnes<sup>6</sup>.

Il y a plusieurs autres facteurs à considérer.

- Il est généralement reconnu que l'écart des résultats scolaires des Autochtones et des non-Autochtones continue à s'élargir.
- Les forts taux de mobilité des étudiants autochtones dans les régions métropolitaines de recensement (RMR) (35 à 40 % déménagent au sein de la communauté comparé à seulement 25 % des non-Autochtones de plus de 5 ans) et des allers-retours des RMR ont des effets négatifs sur l'assiduité et les résultats scolaires.<sup>7</sup>
- La transition des étudiants autochtones de l'école secondaire aux études postsecondaires doit continuer à être surveillée.<sup>8</sup>
- Les curriculums et les méthodes d'enseignement ne prennent pas en considération la culture autochtone et ne reflètent pas ses valeurs.
- L'engagement des parents et de la collectivité dans l'éducation est fragile.
- Il manque des données sur les résultats scolaires des Métis nécessaires à la prise de décision fondée sur des informations probantes.

3 Harvey et Houle (2006) Des changements démographiques majeurs dans la population d'âge scolaire, y compris les Autochtones sont examinés en rapport aux défis et possibilités des systèmes scolaires.

4 Siggner et Costa (2005a) donnent des informations précises sur l'effet des facteurs les plus récents de croissance de la population, comme les facteurs non démographiques.

5 Harvey et Houle (2006) L'urbanisation des peuples autochtones du Canada, particulièrement les Métis, ressemble à celle de l'ensemble du pays.

6 Peuples autochtones du Canada en 2006 : Inuits, Métis et Premières nations, Recensement de 2006. Constatations : Près de neuf sur dix Métis vivaient dans les provinces de l'Ouest et en Ontario.

7 Siggner et Costa (2005a) parlent entre autres de la mobilité des étudiants autochtones et de son effet négatif sur l'inscription dans les écoles et sur les progrès des élèves.

8 Siggner et Costa (2005a) discutent en détail des niveaux de scolarité des Autochtones dans les zones métropolitaines entre 1981 et 2001.

## ■ TENDANCES DÉMOGRAPHIQUES ■

Avoir des étudiants engagés dans le système d'éducation public est essentiel au bien-être d'une nation. Cela n'a jamais été aussi vrai qu'aujourd'hui à l'ère de l'information et des connaissances. Le système scolaire est en proie à des défis sans précédent provenant de diverses forces de changement démographique<sup>9</sup>.

Dans ce contexte, les Autochtones ont le taux de natalité le plus élevé de tous les groupes démographiques du Canada. Les jeunes Autochtones formeront un groupe en croissance dans la population d'âge scolaire<sup>10</sup>.

On trouve de plus en plus d'Autochtones dans les zones urbaines. En particulier, la majorité des Métis (70 %<sup>11</sup>) sont de plus en plus urbanisés. Leur type de peuplement inclut une grande mobilité<sup>12</sup>. Les collectivités urbaines ne sont pas homogènes de nature. Il est plus difficile d'engager les parents dans les villes que dans les zones rurales.

Ces facteurs démographiques doivent manifestement être pris en considération.

## ■ RÉSULTATS SCOLAIRES ■

### Il demeure des différences importantes entre les résultats scolaires des Autochtones et des non-Autochtones.

En général, les succès à long terme des Métis relativement aux résultats scolaires semblent être dus à des programmes d'intervention ciblés (p. ex., des projets pilotes). Il y a une pénurie de modèles ou de pratiques au niveau du système. On ajoute généralement aux programmes existants ou on s'inspire des cours réguliers pour répondre aux besoins particuliers des étudiants individuels. Certains de ces efforts ont très bien réussi, mais il n'y en a tout simplement pas assez et ils ont porté sur un très petit nombre d'étudiants. Cela ne suffit pas aux pédagogues de faire des généralisations susceptibles d'être appliquées dans des salles de classe régulières.

Certains chercheurs ont noté que même si ces programmes sont valables, il y a des conséquences involontaires. Ces travaux ont parfois été considérés comme étant un supplément au programme régulier et non pas un élément intégral à ce dernier. Il peut également y avoir un effet d'étiquetage des étudiants. En outre, on appuie les calendriers pour un certain temps et non comme le travail du système.

Ces résultats demeurent des défis dans l'éducation des Métis. Ils limitent leurs options de vie. Ils contribuent à perpétuer les cycles de handicap sociaux et économiques.

9 Harvey et Houle (2006) sont d'avis que le Canada est une méritocratie et que c'est par le biais de l'éducation que passe la mobilité socioéconomique.

10 Harvey et Houle (2006) On prévoit que la population d'âge scolaire, y compris les Autochtones, augmentera de 5,6 % en 2001 à 6,6 % en 2016, ce qui reflète un taux de natalité relativement élevé dans cette sous-population.

11 Harvey et Houle (2006) examinent particulièrement les données qui illustrent l'intensification de la croissance de la population autochtone dans les zones urbaines.

12 Chalifoux et Johnson (2003) démontrent que les Métis sont dans un état de flux — la « forte mobilité résidentielle » dans les zones urbaines selon les statistiques de 2001 indique que la probabilité des Métis de demeurer au même endroit est bien plus faible que pour les autres peuples autochtones.

## ■ DÉFIS ■

### Les défis que rencontrent les étudiants métis ont des effets directs sur leur rendement.

- L'absence perpétuelle d'accès équitable aux programmes et opportunités préscolaires par les enfants autochtones produit tout simplement des enfants défavorisés.
- Il est largement reconnu qu'en général, un nombre disproportionné d'étudiants autochtones ne sont pas conformes aux normes provinciales telles qu'évaluées par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) en 3e, 6e et 9e années. Essentiellement, les désavantages connus très tôt par les jeunes autochtones relativement à l'inaccessibilité des opportunités de développement de la petite enfance ajoutée à un système d'éducation qui ne reconnaît pas leurs connaissances et habiletés existantes contribuent à un rendement scolaire faible et à une perte de confiance en soi dès les premières années, amorçant et perpétuant ainsi un cycle où les étudiants risquent de ne jamais rattraper leur retard.
- L'assiduité à l'école des Autochtones urbains est moindre que celle de leurs pairs (dans les RMR, le taux d'assiduité des jeunes autochtones était de 50 à 66 % en 2001 alors que pour les non-Autochtones, c'était environ de 60 à 70 %<sup>13</sup>). Les effets sur les résultats scolaires se répercutent dans le niveau de participation à la vie scolaire des étudiants. Le manque d'assiduité scolaire peut devenir le facteur critique.
- Les étudiants autochtones ont un taux de redoublement scolaire proportionnellement plus important que celui de leurs homologues non autochtones (20 % pour les Autochtones de 15 ans comparé à moins de 10 % pour leurs pairs non autochtones<sup>14</sup>; presque 7 % des Autochtones de 15 ans disaient avoir redoublé la 1ère année comparé à moins de 2 % pour les non-Autochtones<sup>15</sup>). Les données sur l'atteinte des études postsecondaires démontrent que pour ceux qui sont encore aux études, une proportion importante avait redoublé une année.
- Les étudiants autochtones sont plus susceptibles (au moins deux fois plus) d'être dans des classes d'éducation spéciale que les autres élèves<sup>16</sup>. Ceci comprend la cohorte métisse.
- Les étudiants autochtones urbains sont beaucoup plus mobiles que leurs homologues non autochtones. Cela affecte tant leur assiduité que leurs résultats<sup>17</sup>.
- Les étudiants autochtones décrochent bien avant la fin de leurs études secondaires (parmi les jeunes de 18 à 20 ans, le pourcentage de décrocheurs est de bien plus de 30 % alors qu'il est seulement de 15 % pour les non-Autochtones<sup>18</sup>). Cela produit des étudiants qui ne participent pas à des programmes postsecondaires dans le contexte des universités, de la formation aux métiers ou de centres de formation d'apprentis.
- Les parents métis sont généralement moins impliqués dans l'éducation de leurs enfants qu'ils pourraient l'être.<sup>19</sup>

13 Siggner et Costa (2005a) comparent l'assiduité scolaire des jeunes Autochtones et non Autochtones de 15 à 24 ans.

14 Harvey et Houle (2006) suggèrent que les forts taux de décrochage et de redoublement sont des facteurs intimement liés aux faibles résultats scolaires et à un faible niveau de scolarité.

15 Siggner et Costa (2005b) utilisent des données sur le redoublement scolaire dans un survol en PPT qui examine les conditions scolaires de la population autochtone urbaine du Canada.

16 Harvey et Houle (2006) citent des données relatives au rendement scolaire des enfants autochtones.

17 Siggner et Costa (2005a) soulignent la mobilité des étudiants urbains autochtones et ses répercussions sur l'éducation de ce groupe.

18 Harvey et Houle (2006) présentent des données sur le rendement scolaire des enfants autochtones.

19 Rapport no 93-10 de la SSTA Research Centre sur l'éducation des Indiens et des Métis intitulé : Engaging Parents as Partners (Engager la participation des parents).

## ■ **BUT DU PLAN D'ACTION POUR** ■ **L'ÉDUCATION DES MÉTIS**

Le Plan d'action pour l'éducation des Métis mènera à une démarche coordonnée, ciblée et stratégique par La Nation Métisse de L'Ontario (NMO) en collaboration avec d'autres agences, des partenaires en éducation et des parents pour répondre aux besoins des élèves métis. La NMO souhaite voir des étudiants métis engagés dans chaque école publique subventionnée par l'Ontario et s'engage à assurer une meilleure éducation appropriée à tous ses étudiants de façon durable.

### **PRINCIPES**

Le but du Plan d'action pour l'éducation des Métis est de soutenir et de faciliter une éducation de qualité pour les étudiants métis de l'Ontario fondée sur les principes suivants :

- La détermination d'inclure les considérations essentielles d'un programme scolaire pour les Autochtones qui assurera une éducation équitable à tous les étudiants Métis.
- L'expérience scolaire autochtone doit inclure la détermination de tous les intervenants dans l'éducation des Métis d'améliorer le rendement des étudiants.
- Une meilleure compréhension des objectifs de l'éducation autochtone doit être partagée par le biais d'un plan complet de communication incluant des messages clés qui sont clairs, intentionnels et porteurs de sens pour les intervenants.
- L'engagement à un partenariat collaboratif entre les écoles, les parents et les collectivités scolaires qui maximisera l'assiduité, l'engagement et les résultats des étudiants métis.

### **OBJECTIFS À LONG TERME**

- L'amélioration des taux d'assiduité, de maintien aux études et d'obtention de diplôme des étudiants métis
- De meilleurs résultats scolaires des Métis de la maternelle à la 12e année
- Un plus grand bien-être des étudiants métis
- Des parents et des partenaires communautaires engagés dans l'éducation métisse et une plus grande satisfaction des parents à l'égard de l'éducation de leurs enfants

## OBJECTIFS

Trois objectifs représentent la phase I de l'engagement continué à l'éducation métisse. Ce n'est que le début d'un processus en plusieurs phases. La phase I porte sur des enjeux structurels et organisationnels.

**Objectif 1 :** Augmenter la préoccupation relative à une meilleure éducation métisse dans le système scolaire de l'Ontario : (a) le développement et la mise en œuvre d'un solide plan d'action qui comprend des messages clés et des stratégies concernant le rôle actif et participatif de la NMO dans les politiques et programmes qui contribueront au succès des étudiants métis; (b) une participation active et une contribution aux travaux des partenaires clés dans l'éducation des étudiants métis par le biais de l'inclusion de candidats métis qualifiés pour siéger à des organes décisionnels de tous les niveaux du système scolaire; (c) la définition des rôles et responsabilités nécessaires à la mise en œuvre du Plan d'action pour l'éducation des Métis au cours de l'année 2008-2009.

**Objectif 2 :** Développer la capacité de prendre des décisions fondées sur des données probantes : (a) soutenir et contribuer à la stratégie d'implantation du programme d'auto-identification des étudiants métis en Ontario fondée sur les travaux des Northern Ontario Education Leaders (NOEL) relativement à sa cohorte autochtone; (b) entreprendre un dialogue avec des partenaires clés en éducation concernant le développement et la mise en œuvre de mécanismes de suivi alignés aux systèmes provinciaux de suivi d'identification des étudiants afin de simplifier la transition pour les étudiants « mobiles » et ceux qui passent par les niveaux du système scolaire; (c) participer à un symposium annuel sur le rendement des étudiants autochtones y compris une composante métisse fondée sur des données dans un contexte de succès, de défis et de possibilités.

**Objectif 3 :** Développer un processus de liaison avec les communautés pour encourager l'engagement des parents à soutenir un meilleur rendement chez les étudiants métis : (a) développer et communiquer une stratégie y compris des messages clés relatifs à la liaison avec les communautés et à l'engagement des parents à tous les niveaux du système scolaire débutant par la participation et la mise en œuvre au sein de l'organisation; (b) mettre en valeur les stratégies concernant l'engagement des parents métis et l'identification, par la collectivité, des ressources nécessaires au soutien de la stratégie globale; (c) chercher à faire mieux comprendre les projets d'amélioration scolaire de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année qui portent sur les objectifs de liaison avec les communautés et d'engagement des parents pour soutenir un meilleur rendement chez les étudiants métis.



### **Indicateurs de résultats à long terme**

- L'amélioration des taux d'assiduité, de maintien aux études et d'obtention de diplôme des étudiants métis
- L'amélioration des transitions des étudiants métis entre les programmes, entre les écoles élémentaires et secondaires et entre des écoles au sein de la même année scolaire.
- L'augmentation du nombre d'étudiants métis qui poursuivent leur formation aux études postsecondaires
- De meilleurs indicateurs du rendement des étudiants métis basés sur des données accessibles.
- Un engagement plus poussé des parents métis et de la collectivité.

### **Indicateurs de progrès**

Une voix et une présence active qui participent à toutes les initiatives scolaires en cours dans la province de l'Ontario et ailleurs.

Des indicateurs du rendement des étudiants métis fondés sur des données d'auto-identification y compris des éléments de données communs à un ensemble de domaines et de compétences qui faciliteront la programmation individuelle d'une école à l'autre et informeront les intervenants sur la mesure du succès et les étapes suivantes pour les élèves métis. • Cette information peut servir à partager les succès et les défis et à développer les prochaines étapes aux symposiums annuels qui visent de meilleures possibilités.

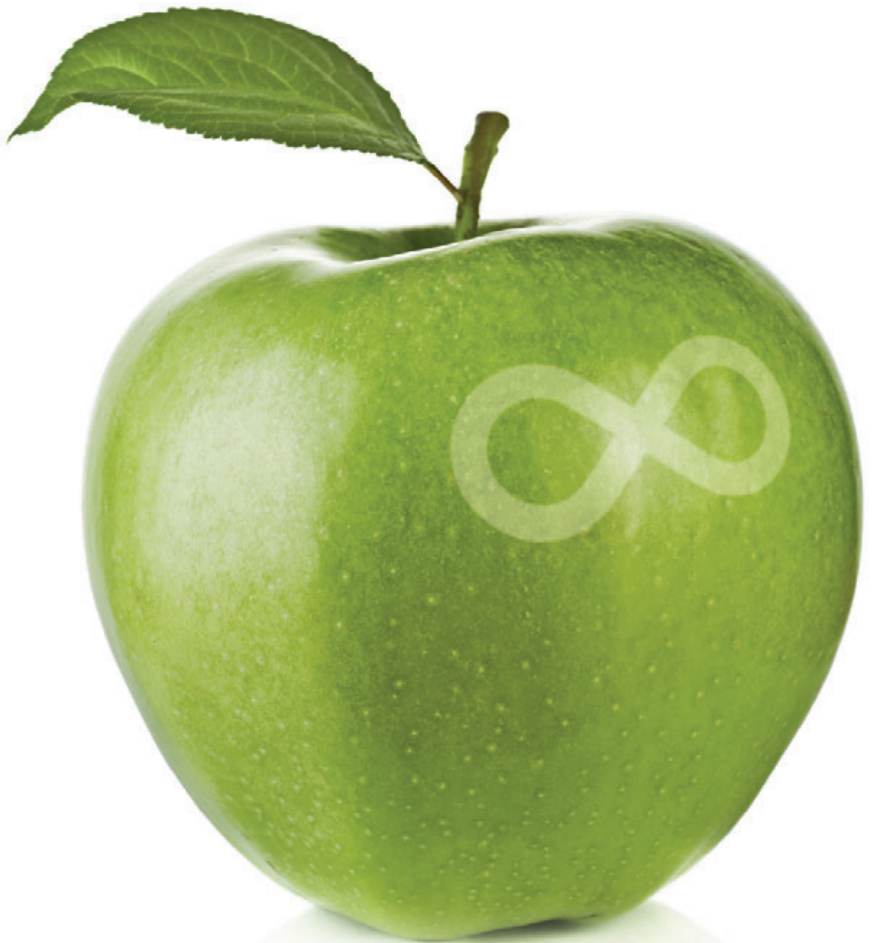
Un cadre et des ressources connexes pour les enseignants des étudiants métis visant à améliorer l'engagement des parents et des collectivités dans les milieux urbains et ruraux.

## ■ CONCLUSION ■

Même s'il y a une lente amélioration des résultats scolaires des étudiants autochtones, il est essentiel que tous les intervenants en éducation, y compris les parents, assument la responsabilité de favoriser les autres changements complémentaires nécessaires à leur éducation. On souhaite que le Plan d'action pour l'éducation des Métis de La Nation Métisse de L'Ontario serve pas seulement de catalyseur qui lance des dialogues collectifs dans la poursuite de ses buts, mais soit également un leader engagé dans une série d'étapes concrètes et essentielles.

Les étudiants métis, en tant que cohorte de la population autochtone, sont mal servis par le système scolaire public. Quand les étudiants d'un peuple donné n'obtiennent pas de bons résultats scolaires, cela se reflète sur tous. Faisons-nous vraiment une différence pour nos élèves métis en tant qu'enseignants, parents, organisations ou en tant que province? C'est un devoir et une responsabilité qui nous incombe à tous.

\*\*\* Ce plan est basé sur des renseignements contenus dans plusieurs rapports, études et recherches sur l'éducation autochtone qui sont énumérés au tableau A. Plusieurs de ces rapports sont fondés des données de Statistique Canada. Il y a des rapports du gouvernement fédéral, des travaux pertinents des provinces et des études d'organismes de recherche comme The Learning Partnership. Cela comprend des travaux basés sur de larges consultations auprès des peuples autochtones et auprès d'intervenants sur le sujet de l'éducation et des facteurs contributifs. Autant que possible en fonction des données disponibles, nous avons parlé spécifiquement des Métis; autrement ils sont inclus dans le groupe autochtone.



*the* Métis  
Nation *of*  
Ontario

500 Old St. Patrick St, Unit D, Ottawa, ON K1N 9G4

Tel: 613-798-1488 or 1-800-263-4889

[www.metisnation.org](http://www.metisnation.org)