



Le déplacement hors des territoires

Français 9e Année— FRL1W

Le déplacement hors des territoires

Objectif(s) d'apprentissage / Critère d'évaluation de la réussite :

Les élèves devront pouvoir :

- Démontrer une compréhension de l'impact de la colonisation sur les titres fonciers des Métis et sur l'environnement
- Utiliser la pensée critique pour considérer les perspectives historiques et modernes par rapport à l'utilisation des terres, en lien avec l'éducation axée sur le territoire.

Critère d'évaluation de la réussite :

- Créer un texte médiatique avec un objectif et un public précis basé sur la perspective métisse au sujet du territoire en utilisant une variété de sources.

Liens avec le programme d'études :

Attente(s) génériques: A3., C2., C3., D1., D2

Attente(s) Précise: A3.2, A3.3, C2.3, C3.7., D1.1, D2.1

Thème(s): La dépossession de leurs terres vécue par la communauté métisse historique de la baie Georgienne.

Renseignements contextuels pour le personnel enseignant

Renseignements contextuels pour le personnel enseignant

L'écrivaine métisse Cherie Dimaline braque les projecteurs sur les luttes historiques et contemporaines que mènent toujours des familles et des communautés métisses pour acquérir et préserver leurs territoires historiques. Son livre *Rougarou* raconte l'histoire d'une femme nommée Joan qui est liée à la communauté métisse historique de la baie Georgienne, en Ontario. Bien que de nombreux noms de lieux soient exacts, la ville nommée « Arcand » est inventée, même si elle reflète la communauté réelle du côté ouest de la baie de Penetanguishene, en Ontario. Le prologue prépare le terrain :

« Au début, ils se sont débrouillés tout seuls, bien pourvus qu'ils étaient en forgerons, en chasseurs et en pêcheurs, sans parler de la centaine de petits enfants qui lançaient des cailloux dans le lac Huron. S'ils avaient su alors qu'il leur faudrait défendre chaque centimètre carré et préserver chaque grain de sable, peut-être auraient-ils empilé les pierres au lieu de les offrir en cadeau au lac. »

1. Renseignements contextuels au sujet de la communauté métisse historique de la baie Georgienne

Des renseignements historiques sur la communauté métisse de la baie Georgienne se trouvent sur le site Web suivant :

<https://www.ontariometisfacts.com/all-articles/categories/georgian-bay-metis-community>

2. Points de vue des Métis au sujet de l'utilisation du territoire (lien avec le territoire, le commerce des fourrures, la pêche, etc.)

Historiquement, le mode de vie du peuple Métis était semi-nomade et lié aux routes et aux voies navigables utilisées pour la traite des fourrures en Ontario. Il récoltait des ressources naturelles sur le territoire au moyen de la chasse de grand et de petit gibier, du piégeage des petits animaux, de la pêche ainsi qu'en faisant la cueillette de plantes, de baies, de champignons et de bois. Faire ces récoltes s'avérait essentiel pour assurer la survie de la famille physiquement, socialement, spirituellement et émotionnellement. En tant que les « Enfants de la traite des fourrures », faire des récoltes était pour le peuple Métis une activité économique.

Au fil du temps, une partie des connaissances liées à ce mode de vie tout comme la capacité de l'exercer se sont considérablement détériorées en raison de la discrimination et de la perte du territoire. Cependant, aujourd'hui, grâce à la gouvernance et aux précédents légaux (comme le cas Powley) les citoyennes et citoyens de la Nation métisse de l'Ontario ont le droit d'accéder à leurs territoires traditionnels et y récolter des richesses naturelles. En 2004, la NMO et le ministère des Richesses naturelles et de la Pêche ont signé une entente qui a mené à la création du registre de cartes de récolte en conformité avec la politique de la NMO en matière de récoltes et aussi avec l'identification des droits des personnes Métisses par la Cour suprême du Canada dans l'affaire R. c. Powley. Cette entente-cadre, la première de son genre, illustre comment des systèmes de gouvernance autochtones et non autochtones peuvent travailler ensemble pour assurer le bien-être des gens, des richesses naturelles et des écosystèmes.

Bien que les progrès accomplis sont considérables, il reste encore beaucoup à faire pour récupérer les connaissances perdues et les partager afin de fournir des occasions aux plus jeunes générations de pouvoir vivre leur culture et leur mode de vie comme le faisaient leurs ancêtres par le passé.

* Voir aussi l'activité Cartes de culture communautaire ci-dessous.

Mise en situation: 5 minutes

Quelles sont les connaissances actuelles des élèves au sujet de la région historique de la baie Georgienne ?

1. Afficher une carte moderne du territoire de la communauté métisse historique de la baie Georgienne, qui comprend Midland, Penetanguishene et les environs.

Discussion :

- a. Que connaissez-vous de la région de la baie Georgienne d'aujourd'hui ?
- b. On vous a appris et dit quoi à ce sujet ? Avez-vous vécu des expériences par rapport à cette région ?
- c. Qui y habite aujourd'hui ?

* Des idées/préconceptions courantes pourraient comprendre : région de chalets, la richesse, les plages, la navigation de plaisance, les agriculteurs, la francophonie, la Huronie, le 6^e Grand Lac, les Premières Nations, l'activité maritime.

Matériel requis: Ordinateur portable, Projecteur/Tableau blanc interactif

Activité : 60-75 minutes

Enquête – Remettre en question le point de vue contemporain de la communauté de la baie Georgienne

1. Lisez le prologue de Rougarou de Cherie Dimaline « Une nouvelle chasse » à la classe. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :
 - A. Quel point de vue l'autrice représente-t-elle ?
 - B. Quel est le lien avec le territoire ?

2. Montrez la vidéo de la communauté métisse historique de la baie Georgienne et de ses environs sur You Tube. 3 minutes (en anglais seulement).

▶ The Georgian Bay and Environs Historic Métis Community

Action - Comprendre la perspective métisse du territoire

1. En utilisant la cour d'école, le gymnase ou la salle de classe, diviser l'espace en 3 pour représenter les principaux lieux géographiques des régions de la baie Georgienne.
 - a. L'île aux Chrétiens, l'île Hope et l'île Beckwith (Premières Nations),
 - b. région de Midland (Anglais)
 - c. région de Penetanguishene et de Lafontaine (Canadiens français)

2. Diviser la classe en quatre groupes. Chaque groupe reçoit une « Carte de culture communautaire » et, avec les informations fournies, décide comment il utilisera la terre. Le groupe des Métis devra travailler avec les trois autres groupes pour trouver des terres auxquelles ils auront accès et pourront utiliser. Pendant qu'ils travaillent ensemble, les élèves doivent réfléchir à ces questions :
 - a. Leur communauté a besoin de quel type de terre pour pratiquer son mode de vie et/ou se maintenir ?
 - b. Leur terre est-elle en mesure de permettre aux gens avec des origines différentes de maintenir leur mode de vie ?
 - c. Quel impact leur communauté a-t-elle sur la terre qu'elle occupe ?

Discussion / Bilan

1. En groupe classe, discuter de ce qui s'est passé lors de l'activité que vous venez de faire. Considérer les questions suivantes :
 - a. Comment la colonisation a-t-elle affecté la communauté métisse historique de la baie Georgienne ?
 - b. Où les Métis titulaires de droits historiques peuvent-ils pratiquer leur mode de vie ? Comment ont-ils préservé leur mode de vie et leur lien avec le territoire au cours de leur histoire ?
 - c. Comment peuvent-ils continuer à pratiquer leur mode de vie et maintenir leur lien avec le territoire aujourd'hui ?
 - d. Aujourd'hui, l'exploitation des terres à des fins économiques se fait-elle différemment que par le passé ?
 - e. La perspective du peuple Métis et l'utilisation qu'elle fait des terres profitent-elles à l'ensemble des gens de diverses origines vivant dans la région ?
 - f. Pourquoi les éléments suivants sont-ils importants ? – Changement climatique, conservation des terres, durabilité économique, intendance.

Matériel requis: Cartes de culture communautaire, p.10

Évaluation

1. Les élèves choisiront l'une de ces trois options pour démontrer leur compréhension :
 - a. Écrire une pièce de théâtre et/ou une dramatisation de l'histoire de la communauté métisse historique de la baie Georgienne et de la perte de leurs terres.
 - b. Lettre de plaidoyer – Choisir une question environnementale et expliquer comment les perspectives des Métis sur le territoire et son utilisation peuvent appuyer des solutions environnementales. (Eau, changement climatique, perte de terres, érosion des sols, etc.)
 - c. Créer une représentation visuelle à l'aide d'un support de votre choix pour décrire votre vision de la communauté métisse historique de la baie Georgienne. Elle doit refléter le point de vue des Métis sur l'utilisation des terres et leur longue histoire dans la région de la baie Georgienne.

2. Peu importe l'option choisie, les élèves doivent également fournir :
 - a. Le sujet de leur travail
 - b. Le public cible (à qui le travail est-il destiné ?)
 - c. L'objectif (le message visé).

Exemple. Les élèves peuvent reconceptualiser une affiche publicitaire de la baie Georgienne qui la présente comme la « région des chalets » pour montrer comment les Métis utilisaient le territoire dans les années 1800.

- a. *Le sujet - Vivre l'expérience de l'hospitalité offerte par les gens Métis*
- b. *Le public cible : les touristes saisonniers*
- c. *L'objectif : sensibiliser davantage les gens au caractère unique de la culture et des terres de la région de la baie Georgienne, qu'il faut voir, préserver et protéger.*

Matériel requis: Instructions/ Grille d'évaluation , Fournitures artistiques au besoin

Cartes de culture communautaire

<p style="text-align: center;"><u>Métis de la baie Georgienne</u></p> <p>Emplacement historique : Baie de Penetanguishene et le nord du canton de Tiny</p> <p>Emplacement moderne : tout l'Ontario</p> <p>Utilisation du territoire : Chasse, piégeage, récolte, pêche (personnelle et commerciale), services de guide, jardinage à petite échelle, transport maritime de marchandises en canot, foresterie et bois d'œuvre</p> <p>Occupations : Chasseurs, trappeurs, charpentiers, ferblantiers, forgerons, voyageurs, interprètes, employés de poste de traite, ouvriers saisonniers</p>	<p style="text-align: center;"><u>Colons de langue anglaise</u></p> <p>Emplacement historique : « Les Établissements navals de Sa Majesté du lac Huron » aujourd'hui nommé le Havre de la découverte, Penetanguishene</p> <p>Emplacement moderne : Midland et les environs</p> <p>Utilisation du territoire : Chemin de fer et routes, bois d'œuvre, défense, transport maritime sur les Grands Lacs</p> <p>Occupations : Barons du bois et propriétaires terriens, militaires, transporteurs maritimes, arpenteurs, premiers administrateurs gouvernementaux, gens d'affaires, exploitants de scieries, ouvriers, spéculateurs fonciers</p>
<p style="text-align: center;"><u>Colons de langue française</u></p> <p>Emplacement historique : Lafontaine et les environs</p> <p>Emplacement moderne : Penetanguishene, Lafontaine et les environs</p> <p>Utilisation du territoire : Agriculture, foresterie et bois d'œuvre, programmes de colonisation rurale</p> <p>Occupations : Agriculteurs, artisans, constructeurs, scieurs, ouvriers saisonniers, clergé</p>	<p style="text-align: center;"><u>Premières Nations G'Chimnissing Beausoleil</u></p> <p>Emplacement historique : Anciennement, le groupe vivait entre Midland et Orillia, et fut déplacé vers l'île aux Chrétiens (voir convention de règlement des traités Williams)</p> <p>Emplacement moderne : île aux Chrétiens, île Beckwith, île Hope et hors réserve</p> <p>Utilisation du territoire : Chasse, pêche, foresterie, agriculteurs hurons-wendats</p> <p>Occupations : Agriculteurs et chasseurs de subsistance, pêcheurs commerciaux, bûcherons et charbonniers, ouvriers embauchés pour faire des récoltes hors réserve</p>

Notez bien : Ces emplacements sont des généralisations, basées sur leur importance géographique et historique. Elles ont été formulées aux fins de cette activité et n'incluent pas les membres vivant dans d'autres communautés.

Rougarou

Points de vue des Métis au sujet des terres et du déplacement hors du territoire dans la région historique de la baie Georgienne

Date de remise du travail : _____

1. *Rougarou* de Cherie Dimaline se déroule dans la communauté métisse historique de la baie Georgienne. Bien que l'histoire se passe de nos jours, elle met en relief les défis que les Métis ont dû relever tout au long de leur histoire pour préserver et maintenir leur lien avec le territoire.

En puisant dans les éléments que vous avez appris au sujet de la communauté métisse historique de la baie Georgienne, votre tâche consiste à réinventer l'image de cette région, en choisissant l'une des trois formes médiatiques ci-dessous pour démontrer votre compréhension du point de vue des Métis par rapport aux terres et au déplacement hors du territoire.

- a. Écrire une pièce de théâtre et/ou une dramatisation de l'histoire de la communauté métisse historique de la baie Georgienne et de comment elle a perdu son territoire.
 - b. Lettre de plaidoyer – Choisir une question environnementale et expliquer comment les perspectives des Métis sur le territoire et son utilisation peuvent appuyer des solutions environnementales.
 - a. Créer une représentation visuelle pour décrire votre vision de la communauté métisse historique de la baie Georgienne. Elle doit refléter le point de vue des Métis sur l'utilisation du territoire et leur longue histoire dans la région de la baie Georgienne.
2. Votre travail doit aussi comprendre une brève explication des éléments suivants :
- a. **Le sujet du travail**
 - b. **Le public cible - À qui est-il destiné ?**
 - c. **L'objectif - Quel est le message visé ?**

Points de vue des Métis au sujet du territoire et du déplacement hors du territoire - Travail de création de texte médiatique

Catégories	Niveau 1 (50 - 59 %)	Niveau 2 (60 - 69 %)	Niveau 3 (70 - 79 %)	Niveau 4 (80 - 100 %)
Connaissance et compréhension	<p>L'élève démontre une compréhension limitée de la communauté métisse historique de la baie Georgienne et de la perspective des Métis sur le territoire.</p> <p>L'élève démontre une compréhension limitée du public visé et de l'objectif.</p>	<p>L'élève démontre une certaine compréhension de la communauté métisse historique de la baie Georgienne et de la perspective des Métis sur le territoire.</p> <p>L'élève démontre une certaine compréhension du public visé et de l'objectif.</p>	<p>L'élève démontre une compréhension considérable de la communauté métisse historique de la baie Georgienne et de la perspective des Métis sur le territoire.</p> <p>L'élève démontre avec assurance une compréhension du public visé et de l'objectif.</p>	<p>L'élève démontre une compréhension complète et perspicace de la communauté métisse historique de la baie Georgienne et de la perspective des Métis sur le territoire.</p> <p>L'élève démontre avec assurance et cohérence une compréhension du public visé et de l'objectif.</p>
Habiletés de la pensée	<p>L'idée principale de l'élève n'est pas assez claire ou est trop simpliste pour bien ressortir.</p> <p>L'élève utilise des compétences de planification avec une efficacité limitée.</p> <p>L'élève a de la difficulté à reconnaître des points de vue différents.</p>	<p>L'idée principale de l'élève est claire (mais conventionnelle).</p> <p>L'élève utilise des compétences de planification avec une certaine efficacité.</p> <p>L'élève anticipe certains points de vue différents qui sont assez simples.</p>	<p>L'idée principale de l'élève est claire et bien pensée.</p> <p>L'élève utilise des compétences de planification avec une efficacité considérable.</p> <p>L'élève anticipe adéquatement des points de vue différents.</p>	<p>L'idée principale de l'élève est perspicace et originale en plus d'être claire et bien pensée.</p> <p>L'élève utilise des compétences de planification avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>L'élève anticipe de manière perspicace des points de vue différents.</p>
Communication	<p>L'élève communique ses idées comme une série de renseignements</p>	<p>L'élève communique ses idées de façon typique et délibérée.</p>	<p>L'élève communique ses idées de façon</p>	<p>L'élève communique ses idées de façon claire et avec brio.</p>

	regroupés de façon aléatoire. L'élève utilise à l'occasion les conventions et la terminologie correctement. Quelques erreurs majeures et mineures sont évidentes et nuisent souvent à la capacité du public visé à comprendre.	L'élève utilise souvent les conventions et la terminologie correctement. Quelques erreurs majeures et mineures sont évidentes et nuisent parfois à la capacité du public visé à comprendre.	claire et avec une certaine mesure de créativité. L'élève utilise souvent les conventions et la terminologie correctement. Quelques erreurs mineures sont évidentes, mais elles ne nuisent pas à la capacité du public visé à comprendre.	L'élève utilise d'habitude les conventions et la terminologie correctement. Quelques erreurs mineures sont évidentes, mais elles ne nuisent pas à la capacité du public visé à comprendre.
Mise en application	L'élève utilise le processus d'écriture (y compris la rédaction du brouillon/de l'ébauche ainsi que l'édition et la révision) avec une efficacité limitée. L'élève établit des liens avec les sources à l'appui avec une efficacité limitée.	L'élève utilise le processus d'écriture (y compris la rédaction du brouillon/de l'ébauche ainsi que l'édition et la révision) avec une certaine efficacité. L'élève établit des liens avec les sources à l'appui avec une certaine efficacité.	L'élève utilise le processus d'écriture (y compris la rédaction du brouillon/de l'ébauche ainsi que l'édition et la révision) avec une efficacité considérable. L'élève établit des liens avec les sources à l'appui avec une efficacité considérable.	L'élève utilise le processus d'écriture (y compris la rédaction du brouillon/de l'ébauche ainsi que l'édition et la révision) avec beaucoup d'efficacité. L'élève établit des liens avec les sources à l'appui avec beaucoup d'efficacité.

Prolongement

- Les élèves peuvent explorer comment le mode de vie des Métis et leur lien avec le territoire se rapportent aux initiatives de communautés durables et aussi à la poursuite des jeunes pour le climat que la Fondation David Suzuki appuie (voir les Suggestions de ressources).

D'autres ressources et références

Barkwell, Lawrence J. *Penetanguishene Métis Petition of 1840*. Louis Riel Institute, 2014. <https://www.metismuseum.ca/resource.php/14577>.

Cook, Samuel Fletcher. *Drummond Island: The Story of the British Occupation (1815-1828)*.

Lansing: R. Smith Printing Co., 1896.

<http://www.wissensdrang.com/drum1.htm#III>.

Ferris, Larry J. "Another Successful MNO Georgian Bay Métis Council Tree Planting Project". MNO Voyageur, 27 octobre 2017.

<https://www.metisnation.org/news/another-successful-mno-georgian-bay-metis-council-tree-planting-project/>.

Ferris, Larry J. "Georgian Bay Métis Youth Prepare Wood Duck Boxes". MNO Voyageur, 10 mars 2016. <https://www.metisnation.org/news/duck-boxes/>.

Fondation David Suzuki. « Collectivités durables » 2022.

<https://fr.davidsuzuki.org/notre-travail/collectivites-durables/>

Fondation David Suzuki. « Poursuite des jeunes pour le climat ». 2022

<https://fr.davidsuzuki.org/projet/poursuite-des-jeunes-pour-le-climat/>

Gates, Lillian F. *Land Policies of Upper Canada*. Toronto, University of Toronto Press, 1968.

Historic Métis Communities in Ontario – The Historic Georgian Bay Métis Community. Nation métisse de l'Ontario, 2017.

<https://www.metisnation.org/wp-content/uploads/2017/08/joint-fact-sheet-georgian-bay-18-august-2017-final.pdf>

Marchand, Micheline. *From the Straits of Mackinac to Georgian Bay: 300 Years of Métis*

History. 2006.

<https://www.metisnation.org/wpcontent/uploads/2011/07/mno20report2020penetanguishene20report.pdf>.

Marchand, Micheline. *LES VOYAGEURS ET LA COLONISATION DE*

PENETANGUISHENE (1825-1871), La colonisation française en Huronie. 2007.

Version en anglais.

[https://www.metisnation.org/wp-content/uploads/2011/07/settlement20of20pe
netanguishene20by20micheline20marchand.pdf](https://www.metisnation.org/wp-content/uploads/2011/07/settlement20of20pe
netanguishene20by20micheline20marchand.pdf)

L'original de ce document publié en français en 1989 peut être commandé à la
Société historique du Nouvel-Ontario
<https://societehistorique.ca/documents-historiques/>

Nation métisse de l'Ontario. *Four minutes with Cherie Dimaline*. vidéo sur Youtube,
4 min. 32 sec., provenant d'une entrevue diffusée le 18 décembre 2019.
<https://www.youtube.com/watch?v=71yBPHk7kOI>.

Nation métisse de l'Ontario. "Establishing a Métis Right Part 3 point 2 Identification
of the historic rights bearing community".
[https://www.metisnation.org/registry/the-powley-case/establishing-a-metis-rig
ht-the-powley-test/](https://www.metisnation.org/registry/the-powley-case/establishing-a-metis-rig
ht-the-powley-test/).

Nation métisse de l'Ontario. "Historic Métis Communities in Ontario".
[https://www.metisnation.org/registry/citizenship/historic-metis-communities-
in-ontario/](https://www.metisnation.org/registry/citizenship/historic-metis-communities-
in-ontario/).

Nation métisse de l'Ontario. *MNO Highlights Georgian Bay Historic Métis
Community*. vidéo sur Youtube. 3 min. 11 décembre 2020.
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ciLEcoeFciQ>.

Nation métisse de l'Ontario. "The Powley Case".
<https://www.metisnation.org/registry/the-powley-case/>.

Stankiewicz, Valerie J. *Historic Métis in Ontario: Georgian Bay*. Orléans, ON: Praxis
Research Associates, 2000. [ontario20report20-20georgian20bay.pdf](#).

The Walrus. *Turning to Indigenous Knowledge*. vidéo sur Youtube, 8 min. 20 sec., 25
novembre 2019.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZWYrMrAi8ow>.

Travers, Karen J. *The Drummond Island Voyageurs in The Long Journey of a
Forgotten
People*. Waterloo : Wilfred Laurier University Press, 2007.