

Série de vidéos liées aux récoltes des personnes Métisses, Sciences et technologie

Sciences et technologie 4^e-8^e

La Nawsyon 
de Métis d'Ontario

Métis Nation
of Ontario 

Nation Métisse
de l'Ontario 

Remerciements

Un grand merci aux citoyennes et citoyens de la NMO qui ont contribué à ce projet en partageant leurs histoires et leurs expériences :

- Deanna Cooper
- Sophia Cooper
- Adrien DesRoches
- Maxime DesRoches
- Greg Garratt
- Marleigh McGrath
- Connor McNamara
- Tallulah McNamara
- Teagan Neufeld
- Isabella Orashi
- Wendy Orchard
- Jackson Piitz
- Emma Piitz
- Paul Turpin
- Céline Wick

Les membres du personnel de la NMO qui ont participé à l'élaboration de ce projet sont :

- Cortnee Buchanan, OEEO
- Deanna Cooper, OEEO
- Tanya Glabb, OEEO
- Connor McNamara, OEEO
- Wendy Orchard, OEEO
- Chantal Côté, OEEO
- René Laurin, B. Éd.
- Markus Tuohimaa
- La Nation métisse de l'Ontario – Comité consultatif sur les langues métisses

Financé par :



En partenariat avec :



Les opinions exprimées dans cette publication sont celles de la Nation métisse de l'Ontario et ne reflètent pas nécessairement celle de la Province de l'Ontario.

Index

Note aux pédagogues	p. 3
Renseignements contextuels	p. 4
Glossaire français-michif	p. 16
Plans de leçons	p. 19
Annexes	p. 23
Activités de prolongement	p. 35
Références	p. 39

Note aux pédagogues :

Nous vous souhaitons la bienvenue au Guide d'accompagnement pour la Série de vidéos liées à la récolte des personnes Métisses, Sciences et technologie ! Merci de prendre les mesures nécessaires pour vous pencher sur les pratiques des personnes Métisses qui ont un lien avec le programme de sciences et technologie lors de vos discussions en classe.

Nous reconnaissons que, pour un grand nombre de pédagogues, cette matière pourrait être nouvelle. Notre objectif est de fournir des ressources aux pédagogues et aux élèves pour les aider à explorer en classe les liens entre les récoltes effectuées par des personnes Métisses et le programme de sciences et technologie.

Nous espérons que ce guide s'avère une ressource et un outil faciles à utiliser pour les pédagogues et les élèves. Les pédagogues peuvent utiliser soit des parties ou l'ensemble de ce guide pour enseigner une multitude de thèmes qui figurent dans le curriculum de Sciences et technologie pour les niveaux de la 4^e à la 8^e année. Nous vous recommandons de consacrer 3-5 périodes en classe pour passer en revue les notions présentées, et aussi de demander aux élèves de choisir une activité de consolidation leur permettant de démontrer leur niveau de compréhension du sujet. Ce guide représente une occasion pour les élèves et les pédagogues d'utiliser l'expérience des gens de la Nation métisse pour faire le lien avec des sujets plus vastes, comme l'importance de l'ingénierie, des machines et de la nécessité d'assurer la durabilité et la conservation de l'environnement. La section « Activités de prolongement » à la fin de ce guide propose des activités dans cette optique.

À travers ce guide, vous verrez certains termes en gras. Les définitions de ces termes sont présentées dans le Glossaire français-michif. Parmi les ressources d'appoint, vous trouverez des plans de leçon, des activités de consolidation et de prolongement ainsi que des recommandations de ressources supplémentaires. Les termes pertinents sont placés en gras à travers le guide et on les retrouve aussi dans le glossaire avec des renseignements pour mieux en comprendre le sens et le contexte. Ces ressources d'appoint visent à aider les pédagogues et les élèves à en apprendre davantage sur les liens qu'on peut faire entre la façon que les personnes Métisses récoltent des richesses naturelles et les apprentissages en Sciences et technologie.

Renseignements contextuels pour le personnel enseignant

Qui sont les membres de la Nation métisse ?

Le peuple Métis représente un des trois groupes autochtones au Canada. Il est distinct des Premières Nations et des Inuits. La Nation métisse se gouvernait elle-même bien avant que le Canada ne devienne un pays. L'organisation politique et le militantisme du peuple Métis datent de longtemps, et ces deux éléments ont contribué à assurer la survie de la culture et du mode de vie de ses membres jusqu'à aujourd'hui.

Les origines du peuple Métis remontent aux unions entre des hommes européens et des femmes Premières Nations à l'époque du commerce de la fourrure. Les enfants issus de ces unions étaient uniques et possédaient une culture mixte provenant de leurs deux parents. Ils partageaient une histoire et un mode de vie communs qui, à travers l'ethnogenèse, ont évolué pour devenir la culture vibrante et vigoureuse qui caractérise la Nation métisse de nos jours.

Il existe de nombreuses communautés de la Nation métisse à travers le Canada. Cependant, en Ontario, les gens de la Nation métisse sont issus de sept **communautés historiques** réparties à travers la province.

Les pratiques des personnes Métisses pour récolter des richesses naturelles

Les membres de la Nation métisse à travers toute la province ont une relation étroite à l'eau et à la terre. Il faut noter que l'Ontario est une province où il existe de la diversité. Celle-ci s'observe autant dans l'expérience des communautés Métisses que du côté des différents environnements physiques ayant influencé à la fois la façon que les personnes Métisses récoltaient les richesses naturelles et la nature même de ces dernières. Dans la plupart des régions de l'Ontario, l'original aurait été le plus gros gibier chassé par les personnes Métisses. **Les cheffes et chefs de la chasse** sont responsables d'assurer le respect des droits et des responsabilités des gens de la Nation métisse qui récoltent les richesses naturelles, et aussi d'encourager le maintien de la santé des richesses naturelles dans chaque région de récolte. Le poste de cheffe ou chef de la chasse est aussi une fonction qui remonte dans le temps. À l'époque où les bisons étaient abondants, les gens qui jouaient ce rôle dirigeaient la chasse de ce gros gibier.

La question des droits territoriaux demeure toujours litigieuse en Ontario. Par le passé, les priorités et les compétences concurrentes ont contribué à freiner le processus de revendication des droits de récolte de la Nation métisse. Or, au cours des dernières années, le processus **d'Obligation de consulter** a incité **la Couronne** à respecter ses obligations constitutionnelles en s'assurant que les Premières Nations, les Métis et les Inuits aient l'occasion de se prononcer par rapport à l'usage qu'on fait de leurs territoires de récolte de richesses naturelles.

Les droits constitutionnels de la Nation métisse

Les gens de la Nation métisse récoltent les richesses naturelles et agissent comme gardiens et protecteurs du territoire depuis des générations. Toutefois, au cours d'une bonne partie de l'histoire, les gens de la Nation métisse n'ont pas été reconnus comme un peuple autochtone distinct. De plus, ils n'ont pas eu le droit de récolter les richesses naturelles ni de pratiquer leur mode de vie sur leurs territoires. Étant donné que le peuple de la Nation métisse ne possédait aucun droit reconnu à son territoire, au fur et à mesure que le peuplement et le développement ont pris de l'ampleur à travers la province, il s'est retrouvé de plus en plus **privé du droit d'accès** à son territoire. Ce n'est qu'en 1982 que le gouvernement fédéral reconnaissait le peuple de la Nation métisse comme un des peuples autochtones du Canada désignés dans la Loi constitutionnelle de 1982 et la Charte des droits et libertés.

Le cas Powley

Même après l'obtention de la reconnaissance du peuple Métis par le gouvernement fédéral, il a encore fallu lutter pour que les gouvernements au niveau provincial reconnaissent les droits du peuple Métis. Le litige a atteint un point critique avec le lancement du cas Powley, qui a fini par être entendu et gagné à la Cour suprême du Canada.

Le 22 octobre 1993, Steve Powley et son fils Roddy ont abattu un orignal mâle dans la région de la ville de Sault Ste-Marie en Ontario. Ils ont placé une étiquette sur leur prise avec une carte de la Nation métisse et une note où ils ont écrit « en train de récolter ma viande pour l'hiver ». Une semaine plus tard, des agents de



protection de la nature ont porté un chef d'accusation contre les Powley pour avoir abattu un orignal sans permis et pour possession illégale d'un orignal en contravention à la Loi sur la chasse et la pêche de l'Ontario (livret R. v. Powley, p. 2, RNM).

Au début, les Powley avaient décidé de ne pas contester cette accusation, mais ils ont changé d'idée puisqu'ils possédaient le droit inhérent de récolter des richesses naturelles en tant que membres du peuple



Steve Powley à la Cour suprême du Canada

Métis selon les dispositions de l'article 35 de la Loi constitutionnelle du Canada. La Nation métisse de l'Ontario (NMO) a appuyé la famille Powley au cours d'une odyssée éprouvante de dix ans à travers divers niveaux du système judiciaire. La Cour de justice de l'Ontario, la Cour supérieure de justice de l'Ontario, la Cour d'appel de l'Ontario et la Cour suprême du Canada ont toutes rendu des jugements conséquents et unanimes qui confirmaient le droit de la famille

Powley à récolter des richesses naturelles.

Le jugement a aussi réaffirmé que la Nation métisse constitue un peuple « **autochtone** » séparé et distinct déjà reconnu par l'article 35 de la Loi constitutionnelle du Canada. Dans le but de prévenir d'autres litiges, la Cour suprême du Canada a élaboré un nouveau « test Powley » qui comprend dix parties et sert à déterminer les droits du peuple Métis tels qu'énoncés dans l'article 35. Le test Powley allait garantir que les gens de la Nation métisse puissent continuer à exercer leur droit à récolter des richesses naturelles dans leurs territoires historiques.

Les liens à faire avec les STIM

La capacité des gens Métis à assurer leur développement a toujours été liée à leur débrouillardise et à leur adaptabilité. On le voit bien dans la technologie qu'ils ont utilisée tout au cours de leur histoire. En raison de la nature saisonnière de la **récolte des richesses naturelles**, les personnes Métisses doivent être prêtes à affronter toutes les formes de météo, de terrain ou de défis. Les gens du peuple Métis avaient l'habileté de discerner chez leurs ancêtres Premières Nations et ceux de souche européenne la valeur de l'ingéniosité moderne et traditionnelle. Les pratiques qu'emploient les personnes Métisses pour récolter les richesses naturelles puisent dans la technologie moderne tout en restant bien ancrées dans les pratiques culturelles liées à

la conservation, l'intendance des terres, la durabilité de la faune et de la flore et aussi la nécessité de favoriser la **biodiversité**.

Il est important que les élèves qui explorent les STIM comprennent, d'une part, la valeur des notions d'ingénierie qu'on retrouve chez tous les peuples et, d'autre part, comment celles-ci peuvent continuer à inspirer de nouveaux concepts qui respectent la durabilité de l'environnement et l'éthique. Les personnes Métisses sont ingénieuses et, pour vivre sur le territoire, elles doivent posséder des aptitudes d'observation, de pistage et de raisonnement déductif. Leur façon de comprendre l'enquête scientifique de façon holistique les incite à intégrer différents types de connaissances (considérés comme des « sujets » dans la compréhension occidentale) pour réaliser une tâche ou aborder une question.



Épisode no 1 : La chasse « Chasé »

Le mode de vie des gens Métis est étroitement lié à l'environnement et aux écosystèmes qui fournissent l'habitat à la large gamme d'espèces qui font l'objet de récoltes. L'Ontario renferme de la faune de grande taille comme les orignaux, les chevreuils et les ours et d'autres espèces plus petites comme les lapins, les canards et aussi les oies et les dindes sauvages. Toutes ces espèces, quand on les récolte, peuvent servir à diverses fins. Or, on encourage toujours les gens à utiliser autant de parties de l'animal que possible. Les gens Métis qui récoltent des richesses naturelles ont un sens communautaire qui les incite à offrir une partie de leurs prises aux personnes âgées de la communauté ou encore aux individus qui sont incapables de se rendre sur le territoire. Aujourd'hui, la nourriture et son lien avec le territoire représentent une occasion importante pour les membres de la communauté de se rapprocher de leur culture.



un orignal mâle

Traditionnellement, on pouvait conserver la viande sauvage en la fumant, en la mettant en conserve ou en la transformant en pemmican. De nos jours, on peut toujours faire fumer la viande sauvage, la déshydrater, la transformer en charqui, ou encore conserver des coupes variées dans un surgélateur.

Aujourd'hui, l'orignal est devenu un symbole des droits des personnes Métisses en Ontario et dans l'ensemble des territoires de la Nation métisse. L'abattage d'un orignal à la chasse est devenu le moyen

d'affirmer le droit des personnes Métisses de récolter des richesses naturelles grâce au jugement Powley (c.f. page 6). Ce dernier a clairement stipulé que les citoyennes et citoyens de la NMO, en tant que membres d'un peuple autochtone reconnu dans l'article 35 de la Loi constitutionnelle du Canada, ont le droit de récolter des richesses naturelles pour se nourrir eux et elles-mêmes, ainsi que les membres de leur famille et aussi ceux de leur communauté.

Faire la chasse est une activité saisonnière qui se déroule surtout à l'automne et, dans le cas des animaux comme les ours et les dindes sauvages, aussi au printemps, mais dans une moindre mesure. Selon leurs besoins, les personnes Métisses qui récoltent peuvent cibler des animaux différents à différentes périodes de l'année. Par exemple, à l'automne, la peau de l'ours comprend une épaisse lisière de gras qui peut être transformée en gras d'ours (utilisée pour la cuisson, ou pour confectionner de l'insectifuge, des remèdes ou du savon). Au printemps, à la suite d'un long hiver, les griffes et le pelage de l'ours sont plus longs, mais il aura moins de gras. Ainsi, si elle le peut, une personne qui vise à récolter de la graisse d'ours pour renouveler sa provision personnelle ou en fournir à des membres de la communauté devrait le faire à l'automne quand les ours sont gras.

Assurer la sécurité, autant celle des gens qui font la chasse que celle du public en général, figure toujours parmi les principales priorités. C'est pourquoi les personnes Métisses, quand elles exercent leur droit de chasser en fonction des décisions des cheffes ou chefs de la chasse et sous leur surveillance, doivent respecter toutes les lois qui régissent l'usage sécuritaire des **armes à feu**. Les cheffes et chefs de la chasse peuvent aussi gérer les parties de chasse dans leurs régions en décrétant les périodes des saisons de chasse (par exemple, dans la Région 7, la récolte de la NMO pour les chevreuils et les orignaux est seulement permise du 1^{er} septembre au 31 décembre) ou même en imposant des limites à la chasse afin d'empêcher la surexploitation des espèces.

Amorces de mise en situation pour le personnel enseignant :

1. *Qui sont les gens du peuple Métis, et connais-tu des personnes Métisses qui récoltent des richesses naturelles?*
2. *Quelles sont les espèces animales qui sont récoltées ici en Ontario? (chevreuils, orignaux, ours, canards, oies et dindes sauvages, etc.)*
3. *Qui est responsable de gérer les populations des espèces animales dans cette province ?*



Épisode no 2 : Le piégeage « Pawgnyé »

La genèse de la Nation métisse remonte à l'époque du commerce de la **fourrure**, et tout particulièrement celle



une pile de fourrures

où les castors étaient piégés dans le but de transformer leur peau en chapeaux.

C'est grâce à cet animal industriel que des communautés Métisses se sont formées sur le territoire de la Nation métisse autour des postes de traite. Les gens Métis piègent les animaux à la fois pour se nourrir et pour gérer les populations.

Le piégeage se déroule en deux étapes. Ainsi, on peut tendre un piège ou dresser une ligne de piégeage et ensuite vaquer à d'autres tâches en attendant qu'un animal se fasse prendre dans le piège. Cette activité est cruciale en hiver quand, à différents moments, les conditions météorologiques peuvent rendre hasardeuses la pêche sur glace ou la chasse. On peut récolter des animaux tels que les lièvres d'Amérique comme source de nourriture, tandis que des animaux prédateurs plus gros, comme des coyotes et des renards, sont récoltés afin de maintenir l'abondance des populations de leurs proies.

Au fil du temps, la mécanique du piégeage et la stratégie qui le gouverne sont demeurées inchangées. Une modification subtile dans la conception des pièges les a rendus plus **sécuritaires** pour les humains tout en garantissant que les animaux piégés sont traités sans cruauté. Une fois qu'un animal a été piégé, on peut le récolter pour la nourriture ou pour utiliser sa fourrure. Il est important de souligner que les personnes qui ont un permis de piégeage font cette activité en respectant de strictes lignes directrices internationales dans le but d'assurer la sécurité de tout un chacun (y compris les animaux domestiques). Confectionner des pièges soi-même ne devrait être fait que dans des situations extrêmes où la survie est en jeu.

Amorces de mise en situation pour le personnel enseignant :

1. Connais-tu une personne qui fait du piégeage ?
2. Pourquoi le piégeage est-il important pour le peuple Métis autant par le passé qu'aujourd'hui ? (Se pencher sur les origines du peuple Métis liées à la traite des fourrures).
3. De quelle manière le piégeage a-t-il évolué pour que les animaux soient moins sujets à un traitement cruel ?
4. Quels sont les éléments qu'il faut prendre en considération pour demeurer en sécurité sur le territoire ou dans ta communauté ?



Épisode no 3: Le feu et le bois « Feu é Buch »

Le feu est une partie vitale de la vie des humains. Nous comptons sur le feu pour nous tenir au chaud, pour cuire nos repas et pour assurer notre accès à l'eau potable propre. Avoir accès au bois et posséder le savoir-faire pour créer un feu peuvent faire pencher la balance dans une situation de vie ou de mort. Souvent, on oublie que le bois pour le feu figure parmi les richesses naturelles que les personnes Métisses peuvent récolter. Selon l'article 35 de la Loi constitutionnelle du Canada, les personnes Métisses ont le droit de récolter le bois pour faire des feux. De nos jours, nous avons accès à plusieurs différentes sources d'énergie : l'hydroélectricité, le gaz naturel, le propane, les énergies solaire et nucléaire. Cependant, quand on se trouve sur le territoire, le bois s'avère le combustible qui est à portée de main.



une charge de bois de chauffage transportée par traineau à chiens.

Le bois dur est le meilleur pour faire un feu. Ce type de bois provient des arbres feuillus (ceux qui, règle générale, perdent leurs feuilles) tels que : l'érable, le chêne, le frêne et le bouleau. Ce bois dense brûle plus lentement et plus longtemps que le bois mou, ce qui en fait un combustible fiable pour faire la cuisson et se chauffer. On peut brûler des bois mous, comme le pin ou le cèdre, mais, souvent, la nature résineuse de ceux-ci fait qu'ils se consomment rapidement. Les bois mous servaient traditionnellement à confectionner des objets comme des raquettes ou des cuillères musicales.

Amorces de mise en situation pour le personnel enseignant :

1. *Pourquoi le feu est-il important pour les gens ?*
2. *Quand on utilise le feu sur le territoire, comment cela est-il différent de la manière qu'on l'utilise à la maison ?*
3. *Dans ta famille, à qui peux-tu te fier pour s'occuper d'un feu ?*
4. *Est-ce que tu sais comment allumer, gérer et éteindre un feu de façon sécuritaire ?*



Épisode no 4 : Transport « Transpawrtasyon »

À l'époque du commerce de la fourrure, le **canot** en écorce de bouleau constituait le principal type de bateau en usage. Grâce au poids léger et à la manœuvrabilité du canot, il était possible de déplacer des quantités massives de provisions le long des cours d'eau et sur la terre jusqu'aux postes de traite. Au fil des années, les trains sont devenus le moyen le plus efficace de transporter d'importantes quantités de biens et, après, les camions de transport qui, de nos jours, représentent le moyen de transport le plus commun. Un grand nombre des systèmes d'autoroutes actuels suivent des tracés parallèles à ces anciennes routes de trains et de commerce.

Au cours des siècles, à part du choix des matériaux, la façon de concevoir les **raquettes de neige** a très peu changé. Les gens des Premières Nations ont maîtrisé la technique de « flotter » par-dessus la neige et ils confectionnaient leurs raquettes en fonction des terrains variés où ils s'en servaient. Il existe un grand nombre de styles. Le style à « Pattes d'ours » est plat, un peu arrondi et propice pour traverser la neige légère et profonde ainsi que des endroits boisés. Les raquettes du style « Huron » ont l'aspect d'une queue de castor et elles s'emploient pour traverser la glace, des bancs de neige et du terrain accidenté. Traverser des endroits très boisés avec des racines peut s'avérer difficile. La raquette du style « ojibwé » comprend une queue en avant et en arrière. Ce type de raquette n'est pas recommandé pour monter des côtes. Il convient mieux au terrain plat et, en raison de sa taille plus large, aux gens plus grands. Pour quiconque planifie faire une sortie en raquettes, il est fortement recommandé de choisir le type de raquettes qui convient le mieux à leur poids et au terrain afin de minimiser l'effort exigé.



raquettes modernes



Fig. 10: From Precious Blood Archives: Original photograph, taken at the front of the 'old church' showing an early and well known pioneer of the Sault, and a staunch parishioner of the Jesuit Church, Joachim Biron with his sled and team. (Undated but likely mid to late 1860's.)

Anciennement, on employait le bois, la babiche et le cuir pour confectionner les raquettes. Même si fabriquer des raquettes à l'ancienne peut prendre beaucoup de temps, par la suite, elles risquent de durer des générations sans exiger beaucoup d'entretien.

Des raquettes modernes peuvent être fabriquées de manière industrielle et plus efficacement avec des plastiques, de l'aluminium et de la fibre de carbone. Toutefois, la fabrication des raquettes se fait toujours en tenant compte de leur importance historique et du savoir-faire ancien.

Quand les lacs et les rivières se trouvaient recouverts de glace, les personnes Métisses avaient recours aux traîneaux à chiens pour transporter les gens et les biens (même le courrier) jusqu'à diverses communautés. Contrairement aux carrosses tirés par des chevaux, les traîneaux à chiens sont bien adaptés au froid et ils peuvent facilement franchir divers types de terrains. Aujourd'hui, la plupart des gens n'entretiennent pas des équipes de chiens, mais choisissent plutôt des motoneiges pour parcourir de longues distances en hiver. Pendant la saison de chasse de l'automne, le temps peut varier beaucoup. Une motoneige joue un rôle critique pour retirer un gros animal, comme un orignal, de la forêt.

Il faut aussi transporter les enfants. Anciennement, les femmes Métisses avaient recours à un porte-bébé « tikinigan » pour transporter leurs enfants avec elles pendant qu'elles vquaient à des tâches quotidiennes comme cueillir des plantes et des baies. De nos jours, pour amener leurs enfants avec elles, les personnes Métisses utilisent des équipements modernes pour le transport des bébés comme des poussettes, des porte-bébés et des wagons. Grâce à l'invention de styles et de matériaux nouveaux, transporter des enfants peut se faire de façon plus sécuritaire, plus ergonomique et avec une meilleure protection contre les intempéries. Ainsi, les jeunes peuvent accompagner leurs parents sur le territoire et y acquérir des connaissances.



Le bébé de Jane Polson sur un porte-bébé tikinigan, photo fournie par les descendants de la lignée de la famille McLeod-Turner

Amorces de mise en situation pour le personnel enseignant :

- 1. Comment les gens voyagent-ils et transportent-ils des objets aujourd'hui? (p. ex. auto, camion, train, métro, autobus, etc.)*
- 2. Comment penses-tu que les gens (plus précisément les gens Métis) voyageaient dans la province dans l'ancien temps ?*
- 3. De quelles façons ces options de transport étaient-elles mieux ou pire ? Les élèves peuvent se pencher sur la sécurité, la fiabilité, l'impact environnemental, etc.*
- 4. Selon toi, quel impact, ces choix ont-ils eu sur la récolte des richesses naturelles par les personnes Métisses ?*



Épisode no 5 : La pêche « Pèch »

Les cours d'eau de l'Ontario offrent un moyen de s'alimenter et de faire du commerce au peuple Métis depuis de nombreuses générations. L'Ontario comprend 250 000 lacs d'eau douce, dont le lac Supérieur, le plus grand au monde. Pour les personnes Métisses, la **pêche** leur permettait non seulement de nourrir les membres de leur famille et de leur communauté, mais aussi de commercer. Des gens Métis étaient recherchés comme pêcheurs commerciaux ou encore comme guides embauchés en été par des vacanciers qui se rendaient séjourner dans des chalets. Aujourd'hui, un certain nombre de personnes Métisses s'adonnent toujours à la pêche de diverses façons dans le but de compléter leur régime alimentaire et de renforcer leurs appartenances culturelle et communautaire.

Les espèces de poissons qui sont fréquemment pêchés en Ontario sont : la truite, l'achigan, la barbotte, le brochet, le doré, le saumon, la perchaude et le poisson blanc. On peut faire la pêche à longueur d'année et l'équipement nécessaire varie selon la saison. Au printemps, à l'été et à l'automne, on peut pêcher avec une canne à pêche munie d'un moulinet à partir de la berge ou d'un quai, ou encore d'un bateau. En hiver, on peut prendre le poisson sur la glace en s'équipant d'un filet maillant ou d'une canne à pêche écourtée pour la pêche sur glace.

Comme dans le cas de toutes les activités de récolte des richesses naturelles, en matière de pêche, la conservation de la ressource est vitale. Au moment de décider de garder la prise ou de la relâcher, on considère la taille du poisson, le temps de l'année, la santé de l'espèce et l'état de sa population. À titre d'exemple, pendant la saison de fraie, certaines personnes qui récoltent vont relâcher des poissons femelles pour que celles-ci puissent pondre leurs œufs, ou encore les mâles « géniteurs » s'ils sont gros. Certains poissons ont meilleur goût selon la saison où ils sont pêchés.

Au fil des années, les gens Métis, une fois les poissons récoltés, ont eu recours à plusieurs méthodes pour les conserver. Avant l'avènement de la **technologie** moderne, le poisson pouvait être conservé dans le sel, fumé, séché au soleil ou encore mis en boîte de conserve. De nos jours, le poisson peut aussi être scellé sous vide et conservé dans des congélateurs.

Amorces de mise en situation pour le personnel enseignant :

- 1. Qui sont les gens du peuple Métis, et connais-tu des personnes Métisses qui récoltent des richesses naturelles?*
- 2. Est-ce que toi, ou des membres de ta famille allez à la pêche?*
- 3. Quelles sont des espèces de poissons natifs de l'Ontario ? (p. ex. truite, perchaude, doré/brochet, achigan, saumon, barbotte, etc.)*
- 4. Quand tu vas sur l'eau, que dois-tu prendre en considération pour être en sécurité ?*



Épisode no 6 : Les vêtements « Linj »

Côté vestimentaire, des objets comme le capot, la ceinture fléchée, le bonnet à la grecque, la veste à broderie perlée, la jupe à rubans et la robe à bretelles figurent parmi les nombreux éléments de la culture des personnes Métisses. Souvent, leurs **vêtements** s'inspiraient des styles d'habillement des Premières Nations et des Européens et incorporaient des matériaux naturels et aussi modernes.



robes à bretelles Métisses

Anciennement, le capot était fabriqué à partir de couvertures de laine et comprenait des couleurs et des motifs vibrants. Ces couvertures fournissaient amplement de matériel pour créer des vêtements de tailles variées offrant de la protection contre le froid et le vent d'hiver. Bien que résistants à l'eau pendant un certain temps, ces manteaux **hydrophiles** finissaient à la longue par absorber l'eau et donc devenir très lourds. Certaines fourrures, comme celle du castor, du rat musqué ou de la loutre, sont **hydrophobes**, et contiennent une lisière à l'épreuve de l'eau qui permet à ces mammifères de se déplacer confortablement dans **l'eau**. Encore aujourd'hui, la laine est toujours utilisée, car elle demeure un des meilleurs matériaux pour isoler et aussi pour repousser l'humidité, des fonctions essentielles pour garder le corps chaud en hiver.



vêtements d'hiver modernes

Pour les gens Métis, l'invention de matériaux synthétiques a contribué à rendre la récolte des richesses naturelles plus sécuritaire et commode. Le nylon, qui repousse l'humidité et bloque le vent, est utilisé pour fabriquer les vêtements imperméables et ceux d'hiver. Porter des matériaux réfléchissants et les tenues de couleur orangée rend les personnes qui font la chasse plus visibles, contribuant ainsi à assurer leur sécurité. Quand on va à la chasse, porter des vêtements avec des motifs de camouflage aide à se cacher de la vue des oiseaux et des animaux qu'on cherche à récolter.

Amorces de mise en situation pour le personnel enseignant :

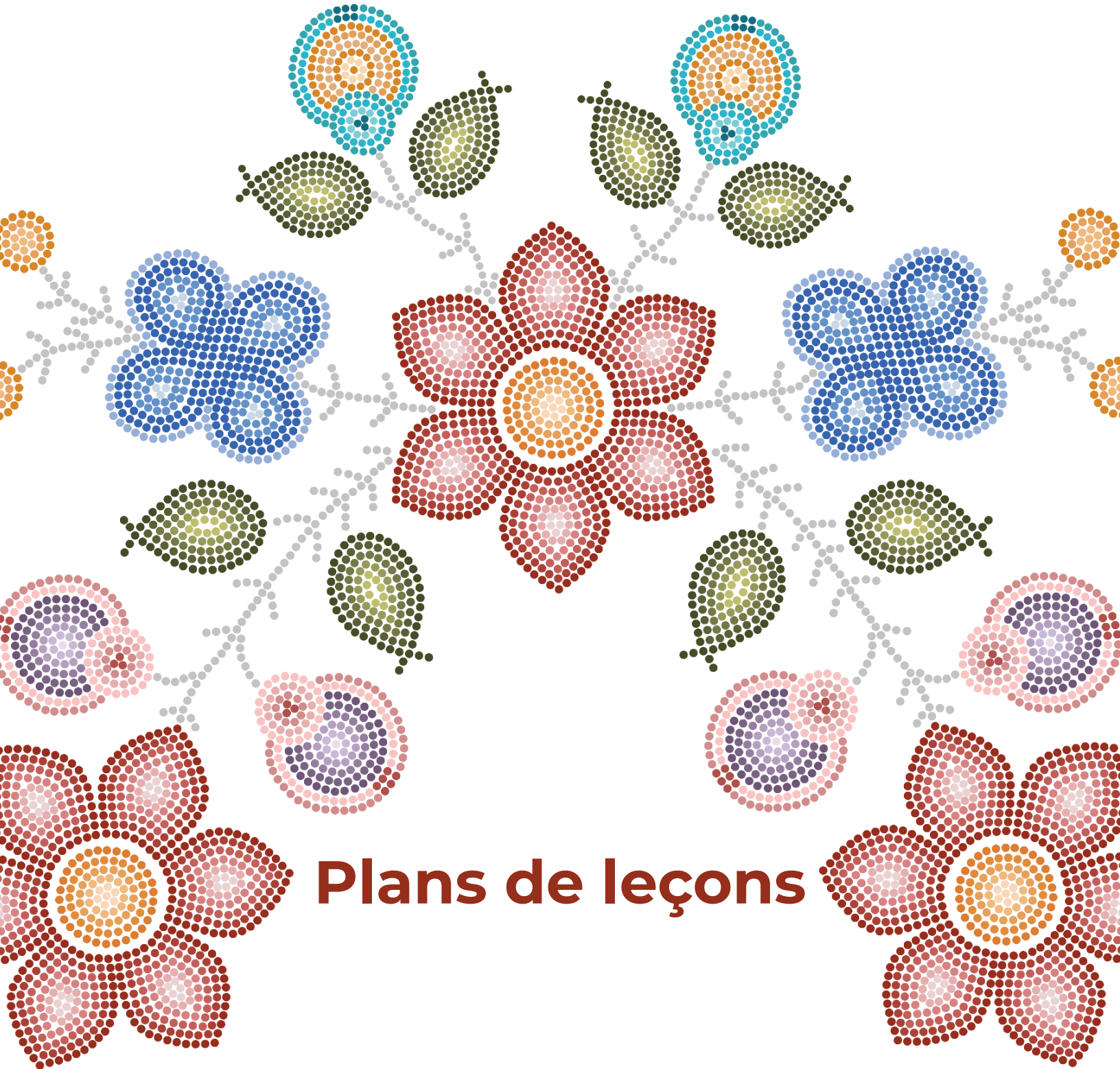
- 1. Sur le territoire ou dans ta communauté, quels sont les éléments qu'il faut prendre en considération pour demeurer en sécurité ?*
- 2. Comment les saisons influencent-elles le choix des vêtements qu'on porte ?*
- 3. Quels tissus ont été améliorés avec la technologie (isolation thermique réfléchissante, nylon, polaire) et quels autres, plus anciens, sont restés relativement inchangés (laine, coton) ?*

Glossaire

Français	Définition	Michif (se prononce phonétiquement)
Arme à feu		Fuzi
Autochtone	<p>Le terme autochtone figure dans les documents légaux tels que la Loi constitutionnelle du Canada et le Test Powley. Le mot autochtone désigne les Premières Nations, les Métis et les Inuits.</p> <p>Il y a d'autres mots qu'on retrouve dans des documents légaux d'époque pour désigner des autochtones comme : « Indien » et « Sang-mêlé ». Aujourd'hui, ces termes sont considérés comme offensants.</p>	
Biodiversité		Biodzivèrsité
Bois		Buch/Bouaw
Canot		Kano
Charrette de la rivière Rouge	<p>Le recours aux charrettes de la rivière Rouge était chose commune dans le Nord-Ouest de l'Ontario et dans les Prairies. Ce mode de transport était un moyen efficace de déplacer des provisions et des gens dans des régions où le terrain était plat. On les utilisait moins dans les autres régions de l'Ontario, puisqu'elles étaient peu pratiques pour traverser des forêts denses, du terrain rocheux et des systèmes de cours d'eau.</p>	Chawrio dla Rivyèr Rouj
Cheffe ou chef de la chasse (CDLC)	<p>Les cheffes et chefs de la chasse (CDLC) jouent un rôle intégral dans la gestion des droits de récolte des gens de la Nation métisse. Une personne est affectée à chacun des territoires de récolte traditionnels en Ontario pour exercer la fonction de CDLC. La récolte effectuée par les membres de la Nation métisse de l'Ontario dans leurs régions respectives est placée sous l'entière autorité des CDLC selon le mandat qui leur est conféré par la NMO.</p>	Chèf dla chas
Communauté historique	<p>Les communautés historiques de la Nation métisse sont des communautés distinctes qui, en plus d'être d'ascendance mixte avec des ancêtres Premières Nations et Européens, ont développé leurs propres coutumes, mode de vie et identité reconnaissables et différents de ceux de leurs ancêtres.</p>	Kawmunoté istawrik
La Couronne	<p>La Couronne est le terme habituel pour désigner l'institution et l'autorité de la Couronne britannique au Canada. Ce mot est utilisé le plus</p>	La kouronn

	fréquemment pour désigner les terres de la Couronne et « la Couronne » qui désigne l'État dans les traités et les cas juridiques.	
Eau		Dlo
Faire la chasse		Chasé
Faire la pêche		Pèch
Feu		Feu
Fourrure		Pwèl
Hydrophile	Un objet qui absorbe l'eau ou qui accepte bien l'eau.	Idrofil
Hydrophobe	Un objet qui résiste à l'eau ou qui est insoluble.	Idrofawb
Obligation de consulter	Le gouvernement de l'Ontario, en tant que représentant de la Couronne, a l'obligation de consulter les gens de la Nation métisse (et les membres des communautés de Premières Nations et d'Inuits) quand ses actions pourraient porter atteinte à leurs droits constitutionnels ou des traités.	Bezwin dkonsulté
Personnes qui récoltent	Des personnes Métisses qui récoltent vont participer à prendre, piéger ou cueillir des richesses naturelles renouvelables pour s'alimenter elles-mêmes ou leur famille. Au cours de ces activités, elles sont guidées par les cheffes ou chefs de chasse régionaux et locaux et respectent la réglementation provinciale en matière de sécurité.	Rékawlteur
Piéger		Pawgnyé
Priver de droits	Enlever des droits civils à une personne ou à un groupe de personnes ou exclure ces derniers de l'accès à ces droits. Il pourrait s'agir des droits : de voter, de se présenter à un poste d'élu, d'accéder à des services sociaux, etc.	Privé dleu drwa
Raquette à neige		Rakèt
Récoltes métisses	La Nation métisse de l'Ontario fut le premier gouvernement dans les territoires traditionnels de la Nation métisse à réussir à conclure une entente avec son gouvernement provincial visant la récolte de richesses naturelles par des personnes avec la citoyenneté de la Nation métisse, soit la prise, l'abattage, ou encore la cueillette de ces richesses renouvelables pour un usage personnel raisonnable en Ontario. Les richesses naturelles qui peuvent être récoltées comprennent : les plantes, le poisson, la faune et le bois de chauffage, soit des richesses naturelles qui sont récoltées pour se réchauffer, se nourrir, ou à des fins médicinales, sociales ou liées à des cérémonies, ce qui inclut les dons, les cadeaux et les échanges entre personnes autochtones. La récolte autorisée pour les gens de la Nation métisse se limite uniquement à l'usage personnel et ne comprend pas des	Rékawlt dé Métis

	récoltes effectuées à des fins commerciales.	
Science		Siyans
Sécurité		Fièr atansyon
Technologie		Tèknawlawji
Transport		Transpawrtasyon
Vêtements		Linj



Plans de leçons

Plans de leçons pour les niveaux 4^e-8^e, activité de « visite d'exposition »

Attentes du curriculum de l'Ontario, niveaux 4^e - 8^e:

- Recherches et expériences liées aux STIM et aux habiletés de communication
 - A1: A1.4
- Applications, liens et contributions
 - A3: A3.1, A3.2, A3.3

Attentes d'apprentissage : L'élève doit pouvoir :

- Démontrer une compréhension des consignes de santé et de sécurité qui ont rapport avec la pratique de la récolte des richesses naturelles par les personnes Métisses ainsi que les Sciences et la technologie.
- Démontrer une compréhension de l'importance de la récolte des richesses naturelles pour la culture des personnes Métisses.
- Fournir un exemple de comment la technologie a changé la pratique de la récolte des richesses naturelles chez les personnes Métisses.
- Démontrer une compréhension de la façon que le recours à la technologie par les personnes Métisses lors de leurs récoltes des richesses naturelles a apporté des solutions à des problèmes de la vie quotidienne.

Critères d'évaluation de la réussite :

- Je peux décrire la manière que les personnes Métisses qui récoltent des richesses naturelles utilisent de la technologie pour assurer leur sécurité sur le territoire et je peux aussi utiliser les mêmes connaissances pour assurer ma propre sécurité sur le territoire.
- Je peux expliquer pourquoi récolter des richesses naturelles est important pour le peuple Métis.
- Je peux expliquer comment la technologie a changé la pratique de la récolte des richesses naturelles chez les Métis.
- Je peux faire un résumé de comment les personnes Métisses ont pu résoudre des problèmes de la vie quotidienne en ayant recours à la technologie.

Amorce de leçon (Mise en situation)

Durée		Matériel requis :
1 Bloc de Sciences	<ol style="list-style-type: none"> 1. On montre une ou deux des vidéos de la série aux élèves pour présenter le sujet à l'ensemble de la classe. 2. Avant de visionner la vidéo, il est recommandé aux pédagogues de stimuler les réflexions de « mise en situation » en ayant recours aux amorces proposées à la fin du texte de mise en contexte de chaque épisode. 3. Les élèves complètent la section qui s'adresse à elles et à eux sur la feuille de travail à leur intention. 	<ul style="list-style-type: none"> ● projecteur, tableau intelligent ● ordinateur portable ● information contextuelles pour les pédagogues ● des copies de la grille de réflexion au sujet des vidéos (c.f. Annexes)

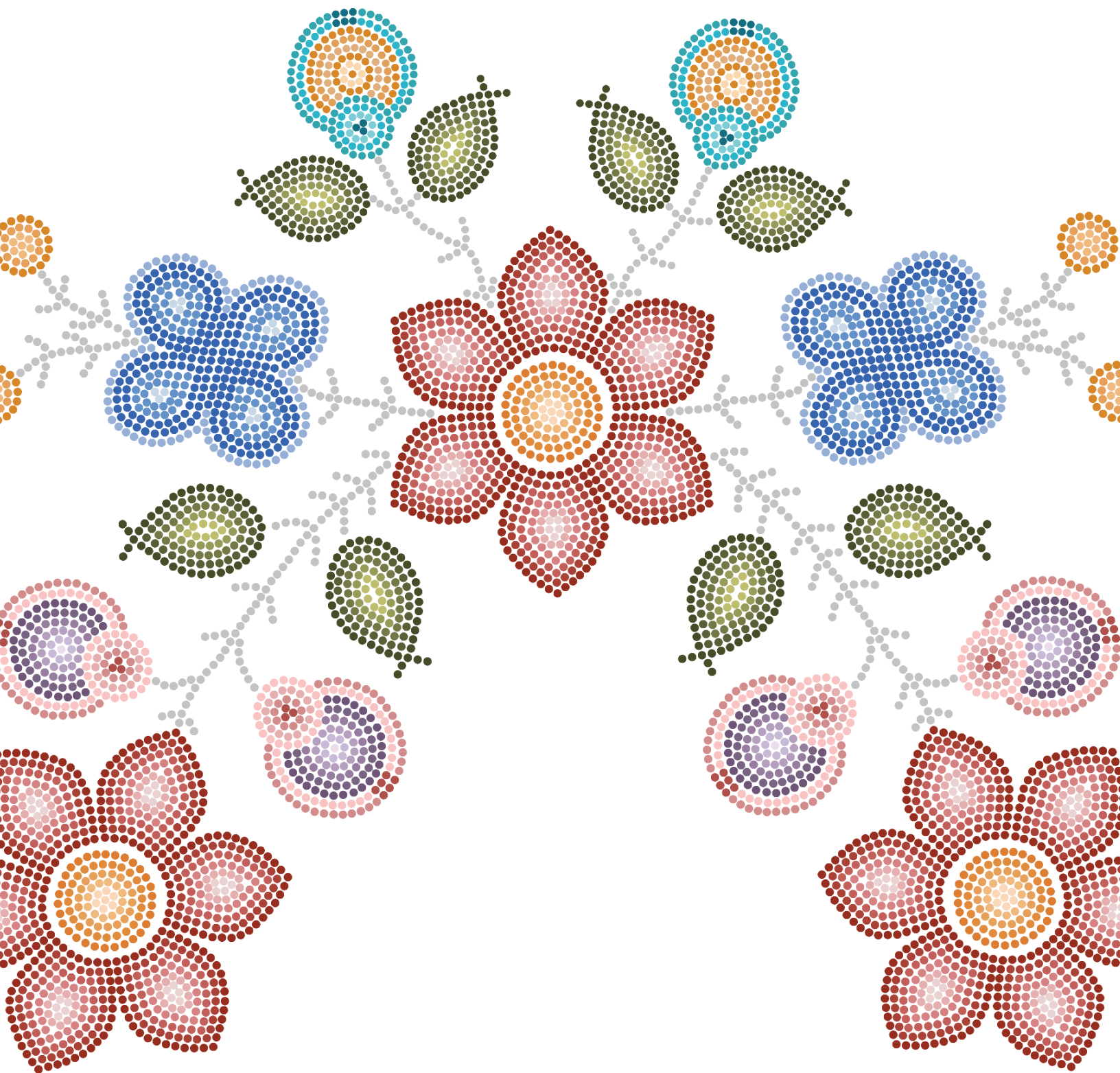
Activités (ACTION)

Durée		Matériel requis :
Multiples blocs de Sciences	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiser les élèves en groupes. Chaque groupe visionnera et réfléchira au contenu d'une vidéo pour ensuite compléter la section correspondante sur leur feuille de travail. 2. Chaque groupe partagera sa compréhension du contenu de la vidéo par le biais d'un résumé oral présenté au reste de la classe. Les autres élèves écouteront cette présentation et pourront alors compléter leur feuille de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ordinateur portable/ iPad par groupe ● grille de réflexion au sujet des vidéos (c.f. Annexes)

Consolidation de la leçon

Durée		Matériel requis :
Multiples blocs de Sciences	<p><i>Les élèves démontreront leur compréhension en répondant à la question englobante : « De quelles façons la technologie a-t-elle changé la manière que les personnes Métisses récoltent les richesses naturelles ? »</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● grille de réflexion au sujet des vidéos (c.f. Annexes) ● les instructions pour les activités de consolidation (c.f. Annexes)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves sélectionneront une option parmi celles présentées dans le document distribué <i>Tableau de choix d'activité de consolidation</i>. ● Les élèves devraient s'assurer que leur présentation aborde les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ Comment la technologie a changé la manière que les personnes Métisses récoltent les richesses naturelles. ○ La manière que la technologie est utilisée pour trouver des solutions à des problèmes de la vie quotidienne. ○ L'importance de rester en toute sécurité quand on se rend sur le territoire. ○ Pourquoi récolter des richesses naturelles est important pour le peuple Métis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● du matériel supplémentaire en fonction du choix de l'élève
--	---	--



Annexes





Grille de réflexion au sujet des vidéos





Questions de réflexion :	
Épisode 5 : La chasse “Chasé”	Quelles sont les mesures de sécurité qui ont été prises au cours de cette vidéo ?
	De quelles façons la technologie a-t-elle changé les pratiques des personnes Métisses liées à la récolte des richesses naturelles ?
	Je me demande (écris une question que tu te poses au sujet de cette vidéo).




	Questions de réflexion :
<p style="text-align: center;">Épisode 4 : Le piégeage « Pawgnyé »</p> 	<p>Quelles sont les mesures de sécurité qui ont été prises au cours de cette vidéo ?</p>
	<p>De quelles façons la technologie a-t-elle changé les pratiques des personnes Métisses liées à la récolte des richesses naturelles ?</p>
	<p>Je me demande (écris une question que tu te poses au sujet de cette vidéo).</p>

	Questions de réflexion :
<p style="text-align: center;">Épisode 6 : Le feu et le bois « Feu é Bouaw »</p> 	<p>Quelles sont les mesures de sécurité qui ont été prises au cours de cette vidéo ?</p>
	<p>De quelles façons la technologie a-t-elle changé les pratiques liées à la manière que les personnes Métisses récoltent les richesses naturelles ?</p>
	<p>Je me demande (écris une question que tu te poses au sujet de cette vidéo).</p>

Questions de réflexion :	
<p>Épisode 2 : Transport « Transpawrtasyon »</p> 	<p>Quelles sont les mesures de sécurité qui ont été prises au cours de cette vidéo ?</p>
	<p>De quelles façons la technologie a-t-elle changé les pratiques des personnes Métisses liées à la récolte des richesses naturelles ?</p>
	<p>Je me demande (écris une question que tu te poses au sujet de cette vidéo).</p>

	Questions de réflexion :
<p style="text-align: center;">Épisode 5 : La pêche « Pèch »</p> 	<p>Quelles sont les mesures de sécurité qui ont été prises au cours de cette vidéo ?</p>
	<p>De quelles façons la technologie a-t-elle changé les pratiques des personnes Métisses liées à la récolte des richesses naturelles ?</p>
	<p>Je me demande (écris une question que tu te poses au sujet de cette vidéo).</p>

Questions de réflexion :	
<p>Épisode 3 : Les vêtements « Lijn »</p> 	<p>Quelles sont les mesures de sécurité qui ont été prises au cours de cette vidéo ?</p>
	<p>De quelles façons la technologie a-t-elle changé les pratiques des personnes Métisses liées à la récolte des richesses naturelles ?</p>
	<p>Je me demande (écris une question que tu te poses au sujet de cette vidéo).</p>

Activités de consolidation

Les élèves choisiront une option parmi celles présentées dans le tableau ci-dessous pour démontrer leur compréhension des concepts suivants :

- Comment la technologie a changé la manière que les personnes Métisses récoltent les richesses naturelles.
- La manière que la technologie est utilisée pour trouver des solutions à des problèmes de la vie quotidienne.
- L'importance de rester en toute sécurité quand on se rend sur le territoire.
- Pourquoi récolter des richesses naturelles est important pour le peuple Métis.

Créer un balado 	Construire le modèle d'un objet technologique 	Concevoir un nouveau vêtement 
Créer une grille de comparaison 	Écrire une histoire où tu choisis ta propre aventure 	Organiser une présentation d'affaires 
Participer à un débat 	Créer un mini-documentaire 	Concevoir un résumé graphique 

Instructions :

❖ Créer un balado :

1. Les élèves travaillent en petit groupe (2-3 élèves) pour créer une émission de balado en ayant recours à un logiciel disponible à votre école.
2. Cette émission devrait aborder les quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.
3. Les élèves imaginent un titre et des noms d'hôtes d'émission intéressants.
4. Prolongement : Approcher le conseil communautaire Métis le plus près de chez vous et réaliser une entrevue avec une personne qui récolte des richesses naturelles. Ensuite, l'incorporer à l'émission.

Liens avec d'autres éléments du curriculum : Français (communication orale)

❖ Construire le modèle d'un objet technologique

1. Les élèves choisissent un objet technologique traditionnel que les personnes Métisses auraient utilisé pour récolter des richesses naturelles. Ensuite elles et ils créent un modèle de cet objet. Parmi les options on peut considérer : la charrette de la rivière Rouge, le toboggan, le canot ou un traîneau à chiens.
2. En plus de créer le modèle, les élèves se pencheront sur les quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.



la charrette de la rivière Rouge

Liens avec d'autres éléments du curriculum : L'éducation artistique (art visuel)

❖ Concevoir un nouveau vêtement qui fait appel à la technologie :

1. Les élèves utiliseront ce qu'ils et elles ont appris en regardant la série pour concevoir un nouveau vêtement qui fait appel à la technologie.
2. Les élèves utilisent le moyen matériel de leur choix, p. ex. pastel, crayon, peinture, pâte à modeler, etc.
3. La conception du vêtement doit permettre à la personne qui s'en sert de rester en santé et en sécurité (au chaud, au frais et au sec) tandis qu'elle est sur le territoire ou dans la communauté.
4. En plus de concevoir leur vêtement, les élèves se pencheront sur les quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.

Liens avec d'autres éléments du curriculum : L'éducation artistique (art visuel)

❖ Créer une grille de comparaison :

1. Les élèves choisissent un des thèmes suivants qui figurent dans la série de vidéos et font une comparaison entre les deux types de technologies pour établir leurs différences et leurs similitudes :
 - a. La technologie qui assure la durabilité environnementale c. la technologie qui nuit à l'environnement ;

- b. La technologie traditionnelle c. la technologie moderne ;
 - c. La technologie pour les climats chauds c. la technologie pour les climats froids.
2. En plus de faire leur grille, les élèves se penchent sur les quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.

Liens avec d'autres éléments du curriculum : Études sociales/Histoire

❖ **Écrire une histoire où tu choisis ta propre aventure :**

1. Les élèves utilisent une application comme Google Slides (ou une autre application), pour écrire une histoire qui démontre leur compréhension des quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.
2. Tout au cours de l'histoire, on offrira à la personne qui la lit des options pour l'amener à la prochaine étape. Par exemple, Emma et Jacques s'en vont vérifier les pièges de la ligne de piégeage. Le soir avant, il a beaucoup neigé. Devraient-ils prendre des raquettes ou une motoneige pour se déplacer plus facilement? La personne qui lit l'histoire choisit une option et avance à la diapositive correspondante.

Liens avec d'autres éléments du curriculum : Français (écriture)

❖ **Organiser une présentation d'affaires :**

1. Les élèves peuvent mettre au point une application d'IA qui vise à rendre la récolte de richesses naturelles effectuée par les gens Métis plus sécuritaire et plus durable.
2. Une fois que les élèves l'auront mise au point, ils et elles pourront présenter leurs idées dans un format de présentation d'affaires.
3. Leur présentation devrait aborder les quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.

Liens avec d'autres éléments du curriculum : Français (communication orale)

❖ **Participer à un débat :**

1. On peut tenir un débat ou un panel de discussion. Les élèves prendront alors des rôles de personnes qui interviennent soit en faveur, soit contre des changements technologiques précis liés à la récolte de richesses naturelles par les personnes Métisses.
2. Les élèves peuvent se pencher sur différents types de technologies et discuter de leur importance culturelle, environnementale et économique tout en considérant s'ils sont sécuritaires.
3. Le débat devrait aborder les quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.

Liens avec d'autres éléments du curriculum : Français (communication orale)

❖ **Créer un mini-documentaire :**

1. En petits groupes (2-3), les élèves, avec de la technologie et des logiciels disponibles à l'école, créeront un épisode d'une série documentaire.
2. L'épisode devrait aborder les quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.
3. Les élèves imagineront un titre et des noms d'hôtes intéressants.
5. Prolongement : Approcher le conseil communautaire Métis le plus près de chez vous et réaliser une entrevue avec une personne qui récolte des richesses naturelles. Ensuite, l'incorporer à l'épisode.

Liens avec d'autres éléments du curriculum : Art dramatique

❖ **Concevoir un résumé graphique :**

1. Au moyen d'un logiciel de conception graphique, comme Google for Education, Canva, ou Microsoft Office, les élèves montent une présentation visuelle des informations à communiquer. Les élèves peuvent choisir de créer un graphique en bulles, un dépliant, une ligne de temps, un diaporama, etc.
2. Le résumé graphique doit aborder les quatre sujets présentés juste avant le tableau de choix.
3. On devrait limiter le nombre de mots dans un résumé graphique et s'assurer qu'il demeure facile à lire et à comprendre.

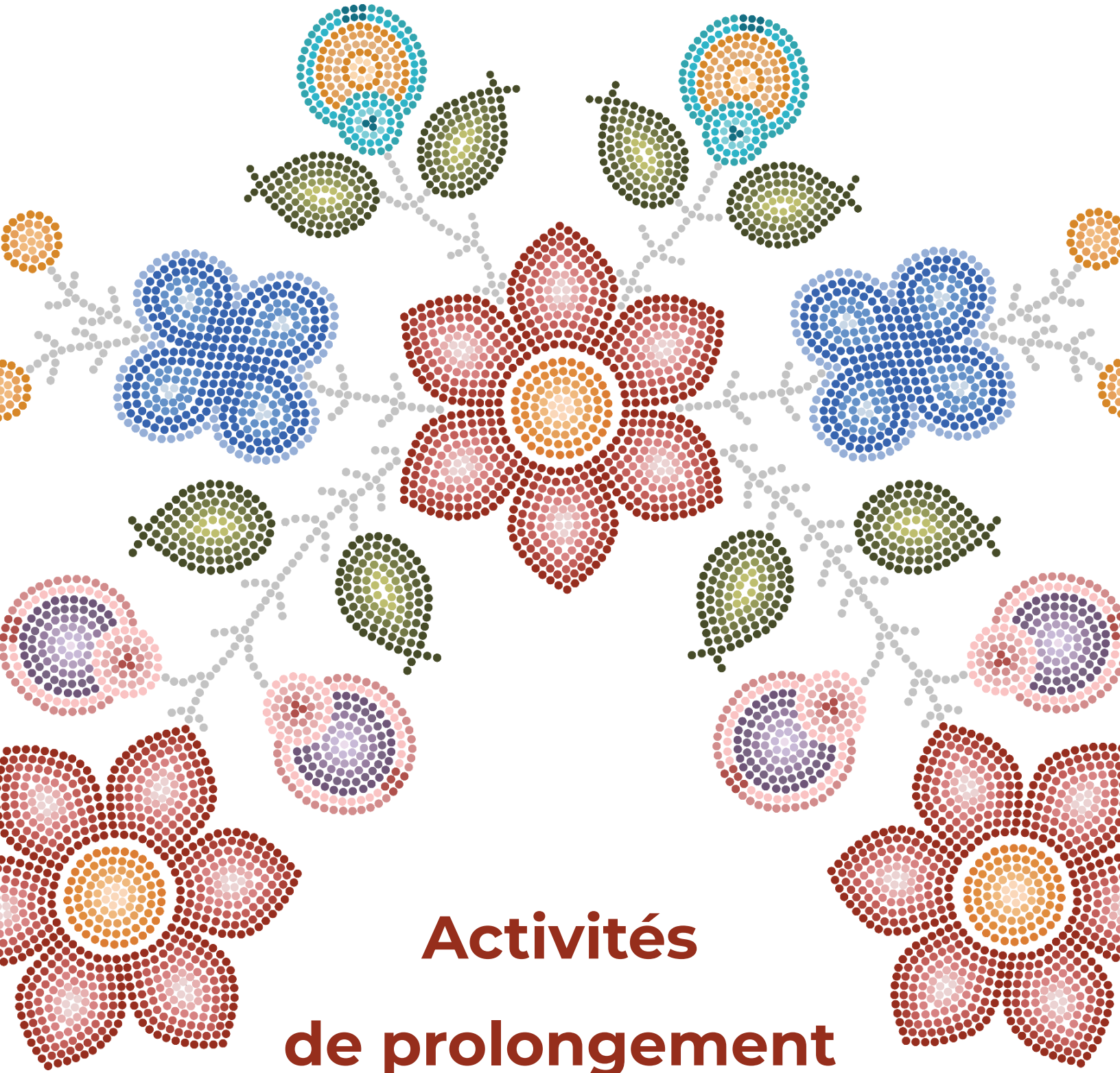
Liens avec d'autres éléments du curriculum : L'éducation artistique (arts médiatiques)

Grille d'évaluation de l'activité de consolidation

Nom _____ Date _____

Activité choisie _____

Critères de réussite	oui	quelque peu	non
Je peux expliquer clairement comment la technologie a changé la manière que les personnes Métisses récoltent les richesses naturelles.			
Je peux décrire comment les personnes Métisses utilisent la technologie pour être en toute sécurité quand elles sont sur le territoire.			
Je peux démontrer comment, si je me rendais sur le territoire, ces connaissances pourraient m'aider à rester en toute sécurité.			
Je peux décrire sommairement pourquoi récolter des richesses naturelles est important pour le peuple Métis.			
Je peux faire un résumé de comment les personnes Métisses ont utilisé la technologie pour trouver des solutions à des problèmes de la vie quotidienne.			
Je démontre mes connaissances et ma compréhension de façon créative.			



Activités de prolongement

Activités de prolongement :

Dans le volet des STIM, les attentes d'apprentissage sont semblables pour les élèves de la 4^e à la 8^e année. On encourage les pédagogues à renforcer l'apprentissage des élèves en élargissant les sujets du curriculum pour y inclure d'autres concepts scientifiques liés aux niveaux scolaires précis.

4^e année

Codage et technologies émergentes (A2.2)

- Demander aux élèves de consulter un service de météorologie comme Météo Média ou Environnement Canada pour suivre l'évolution de la météo au cours d'une certaine période. Ils et elles pourront partager comment la technologie utilisée pour surveiller la météo aide dans la planification d'activités extérieures comme la récolte de richesses naturelles, la pêche et la chasse. Par exemple, un avertissement de vents violents sur un lac indiquerait aux personnes Métisses qu'aller récolter dans ce secteur pourrait s'avérer difficile et dangereux.
- Discuter de comment les technologies, comme les détecteurs de poisson et les GPS, contribuent à rendre les déplacements et les activités extérieures plus sécuritaires et plus fructueuses.

Structures et mécanismes : Les machines et leurs mécanismes (D1.1, D2.1)

- Quel impact le canot a-t-il eu sur la vie quotidienne des personnes Métisses ? Sans les canots et les charrettes de la rivière Rouge, des villes comme Winnipeg existeraient-elles aujourd'hui ? Grâce au canot, les gens Métis ont pu se déplacer sur les lacs et les rivières et parcourir de longues distances. L'apport des machines a contribué au développement des routes commerciales. Les communautés engendrées le long de ces routes ont, en fin de compte, aidé à faire progresser la colonisation à travers le Canada. De nos jours, plusieurs de ces routes sont maintenant des autoroutes et des chemins de fer qui relient les villes du Canada.
- Identifier et décrire les machines que les gens des communautés Métisses utilisaient dans leur vie quotidienne, p. ex. le canot, la charrette, le travois, le piège.

5^e année

Structures et mécanismes : Les forces agissant sur une structure (D1.1)

- Qu'est-ce qui rend l'ingénierie derrière un canot unique ? Comment le canot réussit-il à déplacer et à transférer la force et le poids le long de sa structure ?
- Comment la raquette de neige réussit-elle à disperser le poids d'une personne pour qu'elle soit en mesure de se déplacer plus facilement ?
- Pour réussir à la pêche, pourquoi est-il important d'utiliser le bon type de ligne à pêche ?

Systèmes de la Terre et de l'espace : La conservation de l'énergie et des ressources naturelles (E1.3)

- Examiner un projet environnemental ou de conservation qui a été mené par la Nation métisse de l'Ontario
 - La Nation métisse de l'Ontario a mis sur pied un programme pilote communautaire de contrôle de la qualité de l'eau. Ce programme vise à observer les effets du changement climatique et de la pollution sur des cours d'eau essentiels à travers l'Ontario.
 - Pour cerner l'impact potentiel du projet de la centrale nucléaire de Darlington sur le mode de vie des personnes Métisses, en 2010, la Nation métisse de l'Ontario a lancé une étude qui se penche sur les plantes traditionnelles et médicinales dans le Sud de l'Ontario.
 - La Nation métisse de l'Ontario fournit de l'appui et des conseils à l'égard des questions liées à : l'obligation de consulter, la récolte des richesses naturelles et l'environnement.

6^e année

Habilités liées aux STIM et liens connexes (A1.3)

- Les élèves pourraient utiliser un gabarit de canot et une épingle en plastique pour confectionner un canot en papier. Ensuite, les élèves pourraient soumettre le canot à une expérience où il doit flotter ou couler.

On peut voir un gabarit de canot (en anglais seulement) en cliquant sur ce lien : [HBC Build your Own Canoe](#)

Systèmes vivants : La biodiversité (B1.2, B2.6)

- Effectuer une recherche pour identifier des espèces invasives qui ont réduit la biodiversité locale dans votre région ou pourraient potentiellement le faire. Ensuite, se pencher sur le point de vue des Premières Nations, des peuples Métis et Inuit et cerner l'impact que cette diminution de la biodiversité pourrait avoir sur leur mode de vie.

- Identifier et analyser des préoccupations locales se rapportant à la biodiversité dans votre région. Ensuite, se pencher sur le point de vue des Premières Nations, des peuples Métis et Inuit par rapport à ces préoccupations. Quel plan d'action ces personnes autochtones devraient-elles envisager ?

7^e année

Systèmes de la Terre et de l'espace : L'effet de la chaleur sur l'environnement (E1.1)

- Effectuer une recherche et une analyse de la science se rapportant au confort vestimentaire. Ensuite, on pourrait soumettre les différents matériaux indiqués ci-dessus à des épreuves et ensuite conclure avec un croquis d'un vêtement conçu par l'élève (veste), et une explication des matériaux choisis et pourquoi. Les élèves pourraient choisir de concevoir un vêtement propice à différentes situations : la saison de chasse, l'été, être sous la pluie, ou se protéger de la neige.
 - Pendant le temps froid des mois d'hiver, on peut jouir des activités de plein air grâce aux vêtements isolés, comme le capot Métis (confectionné à partir d'une couverture de la Compagnie de la Baie d'Hudson), qui protègent le corps.

Systèmes de la Terre et de l'espace : L'effet de la chaleur sur l'environnement (E2.2)

- Démontrer une compréhension de comment la chaleur est générée et du rapport qui existe entre les activités extérieures des personnes Métisses et le feu. Fabriquer un four solaire et vérifier si celui-ci pourrait servir à la place d'un feu pour faire la cuisson.

8^e année

Habilités liées aux STIM et liens connexes (A2.2)

- De quelle manière pourrait-on utiliser l'intelligence artificielle (IA) pour affermir la culture et le mode de vie des gens Métis? P. ex. détecteurs de poissons, GPS, sonar, les systèmes de suivi du ministère des Richesses naturelles pour la conservation de la faune.

Structures et mécanismes : Les systèmes en action (D2.2)

- La transformation des aliments - Les élèves pourraient faire l'expérience de conserver de la nourriture, notamment au moyen d'un procédé de déshydratation ou de mise en conserve.
- La transformation de la viande - Calculer le temps requis pour récolter un original, soit de l'abattage sur le territoire jusqu'au moment où la viande sauvage est servie comme repas. Quel pourcentage du corps de l'original peut-il être consommé comme de la viande ? Quel pourcentage du corps d'une vache peut être transformé en viande ? Calculer le coût de la main-d'œuvre pour récolter un original et celui pour produire du bœuf, et ensuite les comparer.

Références

Renseignements se rapportant tout particulièrement aux personnes Métisses

Le musée canadien du canot (2023). Home- Canadian Canoe Museum. <https://canoemuseum.ca/> (en anglais seulement)

La Nation métisse de l'Ontario. (2023). Politiques et territoires liés à la récolte (en anglais seulement)
<https://www.metisnation.org/registry/harvesting/>

La Nation métisse de l'Ontario. (2023). Le cas Powley. (en anglais seulement)
<https://www.metisnation.org/registry/the-powley-case/>

Information générale

Gouvernement de l'Ontario. (2022). Curriculum du niveau élémentaire de Sciences et technologie.
<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/sciences-technologie>

Gouvernement de l'Ontario. (26 septembre 2022). Formation des chasseurs et chasseuses.
<https://www.ontario.ca/fr/page/formation-des-chasseurs-et-chasseuses>

Gouvernement de l'Ontario. (2023), ministère des Richesses naturelles et des Forêts.
<https://www.ontario.ca/fr/page/ministere-des-richesses-naturelles-et-des-forets>

Gouvernement de l'Ontario (26 juillet 2023). Le piégeage en Ontario.
<https://www.ontario.ca/fr/page/le-piegeage-en-ontario>

Gouvernement de l'Ontario (26 juillet 2023). Prévention et protection contre les incendies.
<https://www.ontario.ca/fr/page/prevention-et-protection-contre-les-incendies>

Gouvernement de l'Ontario (2010). Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, ministère de l'Éducation.
<https://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growsuccessfr.pdf>

HBC. HBC Heritage Learning Activity: Build your own Canoe. (en anglais seulement)
<https://s3-us-west-2.amazonaws.com/hbcheritage/hbcimages/BUILD%20YOUR%20OWN%20CANOE.pdf>

